

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г



АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки **37.03.01 Психология**
направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы прикладного бакалавриата:
«Психологическое консультирование»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	практическая
Учебный год:	2019-2020

Нижний Новгород 2019

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Специальная психология» – сформировать у студентов научные представления о дизонтогенезе развития ребенка, об основных проявлениях дизонтогенеза детского развития, о социальных и психофизиологических причинах возникновения дизонтогенеза, а также об основных путях коррекционной работы с детьми с проявлениями дизонтогенеза различной тяжести.

Задачи изучения дисциплины «Специальная психология»:

- сформировать базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза;
- научить применять теоретические знания в практической деятельности;
- сформировать навыки изучения особенностей проявления дизонтогенеза в развитии ребенка, научить распознавать и отличать симптомы проявления болезни от дизонтогенеза;
- сформировать навыки коррекционной работы с детьми, имеющими различные проявления дизонтогенеза;
- отработать практические приемы и навыки диагностики, психологического консультирования родителей и детей с дизонтогенезом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» общекультурной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология»
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области специальной психологии;</p> <p>Умеет применять навыки изучения особенностей проявления дизонтогенеза в развитии ребенка, распознавать и отличать симптомы проявления болезни от дизонтогенеза; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

	<p>Владеет навыками коррекционной работы с детьми, имеющими различные проявления дизонтогенеза, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает базовые знания о причинах возникновения дизонтогенеза, об основных подходах к причинам и механизмам развития дизонтогенеза, об основных факторах, влияющих на проявления дизонтогенеза; особенности профессиональных рисков в работе психолога;</p>
	<p>Умеет применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в психическом развитии при изучении особенностей проявления дизонтогенеза, с учетом профессиональных рисков в работе психолога в области специальной психологии;</p>
	<p>Владеет способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в психическом развитии при изучении особенностей проявления дизонтогенеза, с учетом профессиональных рисков в работе психолога в области специальной психологии;</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека</p>	<p>Знает основы психологической диагностики возникновения дизонтогенеза, причин и механизмов развития дизонтогенеза; прогнозированию изменений и динамики уровня развития дизонтогенеза;</p>
	<p>Умеет применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, прогнозированию изменений и динамики уровня дизонтогенеза;</p>
	<p>Владеет основными приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при дизонтогенезе с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками коррекционной работы с детьми с проявлениями дизонтогенеза различной тяжести.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18 «Специальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Специальная психология» реализуется в 6-м семестре для обучающихся в очной форме обучения и в 7-м семестре для обучающихся в заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре у обучающихся в очной форме обучения, экзамен в 7 семестре у обучающихся в заочной форме обучения, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1 и ПК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические	36	36
Самостоятельная работа*всего:	54	54
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа*всего:	121	121
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹

5. Краткое содержание дисциплины

- Предмет, задачи и методы исследования специальной психологии. Нарушение психического развития, основные виды нарушений психического развития. Психический дизонтогенез;
- Первичные и вторичные дефекты развития в концепции Л. С. Выготского;
- Общепсихологические, психофизиологические, клинические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии;
- Теоретические, методологические и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений в развитии у ребенка;
- Корректирующее и восстановительное обучение ребенка с отклонениями в развитии;
- Дети с задержкой психического развития. Минимальная мозговая недостаточность, дисфункция и невропатия как проявления дизонтогенеза развития;
- Неврозы, виды неврозов, причины возникновения;
- Психобусловленные патологии у детей в связи со школьной дезадаптацией.

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).