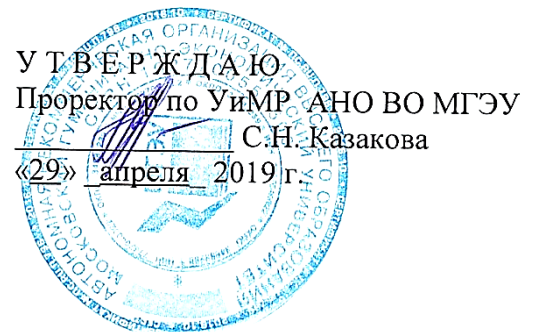


Приложение № 6 к ОПОП высшего образования (программа бакалавриата) направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) программы: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Формы обучения:	очная, заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	организационно-управленческий; сервисный
Учебный год:	2019/2020

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 516, зарегистрированный Минюстом России 29 июня 2017 г. регистрационный № 47223;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык. – Москва АНО ВО МГЭУ, 2019. – 31с.

Разработчик:

Доцент кафедры ОГЕНД и
ФВк.психол.н., доцент
*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

Л.Б. Воронкина
И.О. Фамилия

Рецензент:

Руководитель ПО ПГУ,
доцент кафедры креативно-
инновационного
управления и права
ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный
университет»,
к. п. наук, доцент



подпись

А.В. Григорьева

*Должность, ученая
степень, ученое звание*

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных, естественнонаучных дисциплин и физического воспитания (протокол от 21.03.2019 г. № 8).



Заведующий кафедрой к.тех.н., доцент _____

В.А. Рындюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.....	12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	23
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся	23
10.2. Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.....	27
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	31

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине Б1.О.01.01 Иностранный язык – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования.

Задачи изучения дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык:

- систематизация и углубление базовых лингвострановедческих знаний, речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения, письменной речи, и готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах делового общения.

- формирование навыка перевода, умения соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения;

- формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;

- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре;

развитие когнитивных и исследовательских умений уровня практического владения устной и письменной формами современного английского языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык направлен на формирование у обучающихся, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль программы) «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» общекультурной компетенций: - УК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
<p align="center">УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;</p>	<p>ИУК-4.1. Понимание устной (монологической и диалогической) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы ИУК-4.2. Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке ИУК-4.3.</p>	
	<p>Умеет: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения про-</p>	<p>Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера ИУК-4.4. Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов на иностранном языке</p>	

	фессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации	ИУК-4.5. Подготовка документов, отчётов на государственном языке ИУК-4.6. Ведение деловой переписки на государственном языке	
	Владеет: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.	ИУК-4.7 Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык является начальным этапом формирования компетенции УК-4 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции УК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам, общая трудоемкость дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72	72
лекции		
практические/семинарские занятия	72	72
Самостоятельная работа	108	108
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		II
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16	16

лекции		
практические/семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	191	191
Форма промежуточной аттестации – экзамен	9	9
Общая трудоемкость	216	216

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических/семинарских занятий. На практических/семинарских занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения 1-й семестр

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические /семинарские занятия		
1	Тема 1.«Introduction to PR».	22	6		6/2*	16	УК-4
2	Тема 2. Культура человека и ее история «HumanCulture»	22	6		6/2*	16	УК-4
3	Тема 3. Российская Федерация «Russia»	22	8		8/4*	14	УК-4
4	Тема 4.Великобритания «The UK».	16	8		8/4*	8	УК-4
5	Тема 5. Лондон «London»	22	8		8/2*	14	УК-4
6	Тема 6.Праздники в Великобритании и США	16	8		8/2*	8	УК-4

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

	«HolidaysintheUKandTheUSA».						
7	Тема 7. Образование«Education »	20	8		8/2*	12	УК-4
8	Тема 8. Наука и технологии «Science»	16	8		8/2*	8	УК-4
9	Тема 9. Музыка«Music»	8	4		4/2*	4	УК-4
10	Тема 10. Живопись«Painting»	8	4		4/2*	4	УК-4
11	Тема 11. Литература«Literature»	8	4		4/2*	4	УК-4
	Экзамен	36					
	Итого:	216	72		72/26*	108	

* в т.ч. часы занятий, проводимые в активной и интерактивной форме

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические /семинарские занятия		
1	Тема 1.«Introduction to PR».	21	1		1	20	УК-4
2	Тема 2. Культура человека и ее история«HumanCulture»	21	1		1	20	УК-4
3	Тема 3. Российская Федерация«Russia»	22	2		2/2*	20	УК-4
4	Тема 4.Великобритания«The UK».	22	2		2/2*	20	УК-4
5	Тема 5. Лондон«London»	12	2		2	10	УК-4
6	Тема 6.Праздники в Великобритании и США «HolidaysintheUKandTheUSA».	25	3		3	22	УК-4
7	Тема 7. Образование«Education »	21	1		1	20	УК-4
8	Тема 8. Наука и технологии «Science»	15	1		1	14	УК-4
9	Тема 9. Музыка«Music»	16	1		1	15	УК-4
10	Тема 10. Живопись«Painting»	16	1		1	15	УК-4
11	Тема 11. Литература«Literature»	16	1		1	15	УК-4
	Экзамен	9					
	Итого:	216	16		16/4*	191	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Очная форма обучения		
1.	Тема 1. «Introduction to PR».	Групповая дискуссия (Обсуждение обучающимся и коммуникативных ситуаций предполагающих актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающих к самостоятельному размышлению)
2.	Тема 2. Культура человека и ее история «Human Culture»	Ролевая игра «Интервью с известной личностью»
3.	Тема 3. Российская Федерация «Russia»	Ролевая игра «Встречаем гостей в России»
4.	Тема 4. Великобритания «The UK».	Ролевая игра «Обсуждение обычаев и традиций англичан»
5.	Тема 5. Лондон «London»	Ролевая игра «В информационном центре в Лондоне»
6.	Тема 6. Праздники в Великобритании и США «Holiday in the UK and the USA».	Ролевая игра «Путешествие в рождество»
7.	Тема 7. Образование «Education»	Разбор коммуникативных ситуаций с применением видов диалога расспроса
8.	Тема 8. Наука и технологии «Science»	Ролевая игра: «Научные исследования в современном мире».
9.	Тема 9. Музыка «Music»	Ролевая игра: «Обсуждение влияния разных стилей музыки на настроение человека».
10.	Тема 10. Живопись «Painting»	Ролевая игра «Беседа с известным художником»
11.	Тема 11. Литература «Literature»	Ролевая игра «Книги в нашей жизни»
Заочная форма обучения		
12.	Тема 3. Российская Федерация «Russia»	Ролевая игра «Встречаем гостей в России»
13.	Тема 4. Великобритания «The UK».	Ролевая игра «Обсуждение обычаев и традиций англичан»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. «Introduction to PR». (УК-4)

Фонетика: Правила чтения согласных. Правила чтения гласных в ударном слоге.

Грамматика: Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Функции и формы глаголов to be, to have. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений.

Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече, прощании. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения. Как выразить восторг, удивление

Тема 2. Культура человека и ее история

«Human Culture»(УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Понятие культуры человека (Humanculture). Из истории культуры человека (From the history of humanculture).

Тексты для домашнего чтения: Цвета и их ассоциации в разных культурах (Colours and their associations in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: О разнообразии культур в мире (Different cultures all over the world). О России (About Russia).

Темы проектов: Разнообразие культур (Different cultures).

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах.

Тема 3. Российская Федерация

«Russia»(УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Российская Федерация (The Russian Federation).

Тексты для домашнего чтения: Россия – моя родина (Russia is my Motherland).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Государственная система российской Федерации (The state system of the Russian Federation).

Темы проектов: Реки России (The rivers in Russia). Самое глубокое озеро мира (The Deepest lake in the world). Население России (The population of Russia). Президент нашей страны (The President of our country). Красная площадь (Red Square). Россия – моя родина (Russia is my Motherland).

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Употребление инфинитива (The Infinitive).

Тема 4. Великобритания

«The UK». (УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Великобритания (The UK).

Тексты для домашнего чтения: Правительство Великобритании (Government in the UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (The climate of the UK).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales).

Грамматика: Употребление герундия (The Gerund).

Тема 5. Лондон

«London»(УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Лондон (London), Западная часть Лондона (The West End)

Тексты для домашнего чтения: Самые знаменитые здания Лондона (The most famous buildings in London).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Северная Ирландия (Northern Ireland).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales).

Грамматика: Герундий (The Gerund).

Тема 6. Праздники в Великобритании и США

«Holidays in the UK and The USA »(УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Праздники в Великобритании (HolidaysintheUK).

Тексты для домашнего чтения: Достопримечательности Великобритании(TheplacesofinterestintheUK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (TheclimateoftheUK). Северная Ирландия (NorthernIreland).

Темы проектов: Рельеф Великобритании (ThesurfaceofgreatBritain). Традиции Шотландия (TraditionsinScotland).

Грамматика: Герундий (TheGerund).

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: США (TheUSA). Вашингтон (Washington, D.C.).

Тексты для домашнего чтения: Правительство Соединенных штатов (GovernmentintheUSA). Праздники в США (FestivalsandspecialdaysintheUSA).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат в США (TheclimateoftheUSA). Наименования штатов (The names of the states).

Темы проектов: Реки США (The rivers in the USA). Пять великих озер (The five great Lakes). Население США (The population of the USA). Великая печать (The Great Seal). Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington). Климат США (The climate of the USA).

Грамматика: Употребление причастий настоящего и прошедшего времени (TheParticipleI, II).

Тема 7. Образование «Education »УК-4

«EducationinRussia»

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Неформальное и формальное образование (Informalandformaleducation). Общее и профессиональное образование (Generalandvocationaleducation).

Тексты для домашнего чтения: TypesofMemory

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (EducationintheUK).

Темы проектов: Школы в России (SchoolsinRussia). Идеальный учитель (Anidealteacher).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (TheComplexobject)

«EducationintheUK»

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Общее и профессиональное образование (Generalandvocationaleducation).

Тексты для домашнего чтения: Праздники в Великобритании (FestivalsandspecialdaysintheUK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (EducationintheUK).

Темы проектов: Школы в Великобритании (SchoolsintheUK). Идеальный ученик (Anidealstudent).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (TheComplexobject)

«EducationintheUSA»

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Образование в США (EducationintheUS).

Тексты для домашнего чтения: Общественные мероприятия и церемонии в США (SocialeventsandceremoniesintheUS).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Праздники в США (Festivalsandspecialdaysinthe USA).

Темы проектов: Школы в США (Schools in the US). Каникулы в США (Holidays in the US).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (TheComplexObject), Употребление предлогов (Prepositions).

Тема 8. Наука и технологии «Science» (УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Наука и ученые (ScienceandScientists), Наука и технологии (ScienceandTechnology).

Тексты для домашнего чтения: Социология (TheScienceofSociology).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Компьютеры (Computers).

Темы проектов: Международная научная конференция (InternationalScientificConference). Значение современных технологий (Theimportanteofmoderntechologies).

Грамматика: Употребление конструкции «Сложное подлежащее» (TheComplexSubject). Употребление причастий (TheParticiple).

Тема 9. Музыка

«Music» (УК-4, ОК-7)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Что такое музыка (Whatismusic?). Музыка в нашей жизни (Musicinourlife).

Тексты для домашнего чтения: Музыка в Великобритании (MusicinBritain).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Рок и популярная музыка (RockandPopmusic).

Темы проектов: Виды искусства (Kindsofart). Музыкальные направления (Musicstyles).

Грамматика: Косвенная речь (TheReportedSpeech).

Тема 10. Живопись

«Painting» (УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Живопись (Painting). Темы и стили живописи (Somesubjectsandstylesofpainting).

Тексты для домашнего чтения: Знаменитые художники (Famouspainters).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Великие художники 16-19 веков (Afewgreatpaintersofthe 16 -19thcenturies). Выдающиеся русские художники 17-19 веков (Prominent Russian painters of the 17-19th centuries).

Темы проектов: Стили живописи (Stylesofpainting). Живопись как язык искусства (Painting is a visual language).

Грамматика: Правило согласования времен (TheSequenceoftenses).

Тема 11. Литература

«Literature» (УК-4)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Литература (Literature). Формы литературы (Formsofliterature).

Тексты для домашнего чтения: Джон Голсуорси (JohnGalsworthy). Т. Элиот (T.S. Eliot).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Знаменитые английские поэты (FamousEnglishpoets). Великие русские поэты и писатели (GreatRussianpoetsandnovelists).

Темы проектов: Трагедия и комедия (Tragedyandcomedy). Художественная литература (Fiction).

Грамматика: повторение (Revision).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературных источников (текстов), выполнение домашних заданий, выполнение рефератов, докладов, сообщений, подготовка и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа составляет до 50-60% учебного времени, включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии и в рабочей тетради для самостоятельного выполнения на занятии с последующим обсуждением под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа состоит из выполнения обязательного домашнего задания, в том числе с использованием онлайн ресурсов [LanguageLeaderwww.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com) и ЭБС АНО ВО МГЭУ. Самостоятельная работа предполагает также следующие виды учебной деятельности: работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции; поиск информации (публицистические материалы по темам раздела); выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, написание эссе, подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по указанной проблематике, диалогов, проектных работ, а также другие виды коммуникативных заданий

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине Б1.О.01.01 Иностранный язык для обучающихся
3.	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий
4.	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык является начальным этапом для формирования компетенции УК-4 .

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык является последующим этапом по компетенции ОК-7.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-4 при изучении дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимся и необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет и экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций	
УК-4	
Знает: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;	
Умеет: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации	
Владет: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.	

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	практического навыка.	практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
-----------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-4	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в течение семестра в дискретные временные интервалы в устной и письменной форме в виде:

а) «самоконтроля» отдельных языковых моментов (лексических единиц, словообразовательных моделей и т.д.) и самоконтроля умений и навыков речевой деятельности;

б) использования комплексов текущего контроля, которые направлены на проверку успешности усвоения языкового (лексики, грамматики, словообразования) и речевого материала (тесты, контрольные работы, коммуникативные задания)

в) защиты письменных домашних заданий

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

1. Примеры коммуникативных заданий

- Обсудите в группах (парах) предложенную проблему (тему), используя изученный лексико-грамматический материал по теме и формулы профессионально-делового речевого этикета.

- Прослушайте (прочитайте) сообщение и выразите свое мнение по предлагаемой проблеме, постарайтесь убедить собеседника (аудиторию) в своей точке зрения по обсуждаемой / излагаемой проблеме

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- Сделайте устное сообщение по предложенной теме, используя изученный лексико-грамматический материал.

- Напишите эссе по обсуждаемой проблеме (теме), используя изученный лексико-грамматический материал, подберите аргументы в пользу вашей точки зрения по предложенному /обсуждаемому вопросу

- Подготовьте презентацию по обсуждаемой проблеме (теме), подобрав дополнительный материал для раскрытия проблемы /темы, используя различные источники информации

- Сделайте краткий обзор найденных в сети Интернет профессиональных материалов на английском языке (новостные блоки, специальные профессионально-ориентированные статьи и т.д.)

Перечень и тематика самостоятельных работ обучающихся по дисциплине:

Тематика эссе:

- Graphology – Science or Fiction?
- Character Comes by Learning
- What makes us happy?
- Mysteries of Dreams
- How to Deal with Culture Shock
- Mystery of Art

Тематика презентаций:

- Psychology Behind Jokes and Laughter
- Body Language
- Colour Psychology
- Psychological Tips For Business Communication

Темы проектов

- Education.
- The Magic of Colour
- The Best Psychological Methods Of XXI Century
- The Psychology of Memorizing Foreign Words and Phrases
- Physiological Problem
- Upbringing and Education
- Culture
- What is Memory?
- Difference between Animals and Humans
- Mysteries of Dreams
- Current Trends in Psychology

2.Примеры заданий для контрольной работы

Задание 1. Give extended answers to the questions:

1. What perspectives does psychology as a science have? 2. What does the biological perspective focus on? 3. What do the researchers of the biological perspective study? 4. Do the environment and experience really affect a person's actions? 5. Why is the cognitive approach one of the strongest forces in psychology? 6. What do the cultural psychologists examine? 7. Is psychology a complex science?

Задание 2. Translate into English using active vocabulary

1.Собрание научной литературы по психологии на нашем факультете – одно из самых больших в стране.

2.История психологии, введение в психологию и методологические основы психологии являются фундаментальными психологическими дисциплинами.

3.Курс социальной психологии читает один из самых известных ученых в стране.

4.Психологию моды мы изучаем в третьем семестре.

5. Каждый студент-психолог должен выбрать на третьем курсе специализацию.

Задание 3. *Insert the appropriate words*

The research includes university teaching officers (lecturers and professors), assistants and They conduct psychological research on sensory, attention, memory, language, psychopathology, associative, animal

(perception, staff, graduate students, addiction, behaviour, the present day).

3. Образец тестового задания:

Прочитайте текст и заполните пропуски А – F частями предложений, обозначенными цифрами 1 – 7. Одна из частей в списке 1 – 7 – лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Hi-Tech Brings Families Together

Technology is helping families stay in touch like never before, says a report carried out in the US.

Instead of driving people apart, mobile phones and the Internet are **A** _____. The research looked at the differences in technology use between families with children and single adults. It found that traditional families have more hi-tech gadgets in their home **B** _____. Several mobile phones were found in 89% of families and 66% had a high-speed Internet connection. The research also found that 58% of families have more **C** _____.

Many people use their mobile phone to keep in touch and communicate with parents and children. Seventy percent of couples, **D** _____, use it every day to chat or say hello. In addition, it was found that 42% of parents contact their children via their mobile every day.

The growing use of mobile phones, computers and the Internet means that families no longer gather round the TV to spend time together. 25% of those who took part in the report said they now spend less time **E** _____. Only 58% of 18—29 year olds said they watched TV every day. Instead the research found that 52% of Internet users who live with their families go online **F** _____ several times a week and 51% of parents browse the web with their children.

'Some analysts have worried that new technologies hurt families, but we see that technology allows for new kinds of connectedness built around cell phones and the Internet,' said the report.

1. than any other group
2. watching television
3. in the company of someone else
4. than two computers in the home
5. communicated with their families
6. helping them communicate
7. owning a mobile

A	B	C	D	E	F

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 семестра в виде зачета и по окончании курса обучения в виде экзамена.

Содержание зачета и экзамена: зачет по дисциплине входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и включают в себя выполнение коммуникативных заданий. Экзамен включает в себя:

- 1) Чтение и передачу содержания английского текста общепрофессиональной тематики на русском языке (rendering).
- 2) Краткое изложение текста на английском языке (precis)
- 3) Монологическое высказывание по одной из изученных тем (ashort report on the given topic)

Тематика коммуникативных заданий для подготовки к зачету
Типовые темы для монологического высказывания

- Культура человека и ее история
- Обычаи и традиции народов России
- Российская Федерация
- Москва – история и достопримечательности
- Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
- Лондон – история и достопримечательности
- Соединенные штаты Америки
- Вашингтон – история и достопримечательности
- Праздники в Великобритании и США
- Формальное образование в России (Великобритании, США)
- Профессиональное образование в России
- Наука и технологии
- Гуманитарные дисциплины
- Известные философы
- Музыка
- Живопись
- Литература

1. Образец заданий экзаменационного билета

Задание1. Read the text and render it into Russian
The Types of Temperament.

The notions of a subject's temperament are normally based on the knowledge of some of his characteristic psychological traits. Thus a mentally active individual quickly reacting to changes in the social environment, seeking new impressions, reasonably optimistic, lively, brisk, with expressive mimicry and bodily movements is called a sanguinic person. A phlegmatic person is distinguished by coolness, stability of wishes and moods, constancy and depth of feelings, composed manners and quiet speech, outward imperturbability and calmness. By contrast, a choleric individual is characterized by energy, capacity for a passionate dedication to his work, vigorous actions, dashing forcefulness inclination to emotional outbursts, abrupt changes of moods and impetuous movements, whereas a melancholic person is notable for sensitiveness, vulnerability, depth and stability of emotions with outward impassiveness, slow movements, restrained motility and slow speech. Each type of temperament is characterized by its own correlation of mental qualities, primarily by different degrees of activeness and emotionality, as well as by specific motility, or, in other words, by a definite structure of the individual's reactive disposition.

It stands to reason that this scheme cannot cover all temperamental distinctions. The problem of the diversity of temperaments is still controversial. Yet the above indicated types are generally recognized as the main ones and most people fall under this classification.

Задание2. Make a precis of the text

Задание3. Speak about different types of memory

Оценка качества сформированности коммуникативной компетенции

Оценка качества подготовки экзаменуемого обучающегося складывается из его знаний, проверяемых правильностью ответов на вопросы билета; умений и навыков, проявляющихся при изложении ответов.

Оценка *отлично* ставится обучающемуся, когда ответы на все вопросы билета полностью соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о глубоких

знаниях обучающегося по программе и о его умении применять полученные умения и навыки на практике.

Оценка *хорошо* ставится обучающемуся, когда ответы на все вопросы билета в целом соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о достаточных знаниях обучающегося и о его умении применять полученные умения и навыки на практике. Допускаются незначительные неточности в ответах.

Оценка *удовлетворительно* ставится обучающемуся, когда ответы на все вопросы билета лишь частично соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о недостаточных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении применять полученные умения и навыки на практике. При этом ответы на один вопрос билета полностью и частичные ответы на два вопроса соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по данной программе.

Оценка *неудовлетворительно* ставится обучающемуся, когда ответы на два и более вопроса билета не соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях обучающегося по программе, а также об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

Каждое из заданий, входящих в экзамен оценивается отдельно. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое, при этом учитываются следующие критерии:

Критерии оценки ответа на первый вопрос (rendering into Russian)

- адекватность и эквивалентность, то есть максимально точная передача мысли автора;
- использование правильной лексики и терминологии;
- соответствие нормам литературного языка перевода;
- полнота перевода (отсутствие пропусков и дополнений);
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок;

Критерии оценки ответа на второй вопрос (precis)

- четкая постановка темы и проблемы, адекватная передача основных идей текста;
- связность и логичность передачи содержания; использование вводных и соединительных конструкций;
- достаточная степень компрессии
- аргументированное изложение собственной точки зрения на проблему;
- правильное употребление лексико-грамматических средств, соблюдение фонетических норм произношения.

Критерии оценки ответа на третий вопрос (a short report on the given topic)

- полное раскрытие темы
- четкая структура и логическая связность сообщения
- быстрый темп речи
- стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная корректность в оформлении высказываний;
- широкое использование активно-вокабуляра
- понимание вопросов экзаменатора и развернутые ответы на них.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику (составьте глоссарий) по теме, проиллюстрируйте его соответствующими примерами; составьте план содержания текста.

Выполните задания (ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения):

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- составьте вопросы по содержанию;
- исправьте неверное утверждение.

3. Составьте аннотацию англоязычного текста на русском языке

4. Составьте аннотацию русскоязычного текста на английском языке

5. Сделайте реферативный перевод текста с иностранного языка на русский / с русского языка на иностранный

6. Найдите в тексте информацию по предложенным вопросам;

7. Составьте диалог на базе текста.

Список вопросов для тренировки разговорных навыков

1. What can you tell about you and your family? Describe members of your family, their hobbies and relations. Что вы можете рассказать о себе и вашей семье? Опишите членов вашей семьи, их любимые занятия и взаимоотношения.

2. How can you describe your flat or a house?

3. Do you get up early? Раноливывстаёте? Isiteasyforyoutogetupearly? Легколивамвставатьрано?

4. Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up? Вы просыпаетесь сами или вас будит будильник?

5. Do you do morning exercises? Делаете ли вы утреннюю гимнастику? Do you do your morning exercises to music? Занимаетесьливыгимнастикойподмузыку?

4. Which do you prefer: a hot or a cold shower in the morning? Что вы предпочитаете утром: горячий или холодный душ?

5. How long does it take you to get dressed? Сколько времени у вас уходит, чтобы одеться?

6. What do you usually have for breakfast? Что вы обычно едите на завтрак?

7. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. Некоторые люди во время завтрака просматривают газеты или слушают новости по радио? What about you? Ачтоделаетевы?

8. When do you usually leave the house? Когда вы обычно уходите из дома?

9. Where do you work? Гдевыработаете?

10. Where do you usually have lunch (dinner)? Гдевыобычнообедаете?

11. How do you spend your evenings? Как вы проводите свои вечера?

12. What time do you usually go to bed? В каком часу вы обычно ложитесь спать?

13. How many meals a day do you usually have? Сколько раз в день вы обычно принимаете пищу?

14. What and where do you usually have for breakfast, lunch, dinner, supper? Что и где вы обычно едите на завтрак, ланч, обед, ужин?

15. Have you ever eaten at McDonald's? Ели ли вы когда-нибудь в Мак-Доналдсе?

16. Canyoucook? Можете ли вы готовить?

17. Do you agree that the best cooks in the world are men? Согласны ли вы с тем, что лучшие повара в мире мужчины?

18. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated? Великобритания островное государство, не так ли?
19. What countries is the UK made of? Из каких стран состоит Великобритания? What are their capitals? Какие у них столицы?
20. What channel separates the British Isles from the European continent? Какой канал отделяет Великобританию от европейского континента?
21. What's the highest mountain on the British Isles? Какая гора самая высокая на Британских островах?
22. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain? Много ли длинных и глубоких рек в Великобритании?
23. Why is the climate of the British Isles mild? Почему климат на Британских островах мягкий?
24. What's the UK's population? Каково население Великобритании?
25. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export? Великобритания высокоразвитая промышленная страна. Что она производит и экспортирует?
26. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean? Великобритания является конституционной монархией. Что это значит?
27. Who does the shopping in your family? Кто занимается покупками в вашей семье?
28. How often do you go shopping? Как часто вы ходите в магазин?
29. Do you like to go to small shops or to big department stores and supermarkets? Вам нравится ходить в маленькие магазины или в универмаги и супермаркеты?
30. Some people are fond of window-shopping. Can you say that you belong to such people? Некоторые люди любят разглядывать витрины. Можете ли вы сказать, что принадлежите к таким людям?
31. Are you fond of travelling? Вы любите путешествовать?
32. Why do people travel? Почему люди путешествуют?
33. Why do people take a camera with them? Зачем люди берут с собой фотоаппарат? What do they usually photograph? Что они обычно фотографируют?
34. How do different people spend their holidays? Как проводят свои отпуска разные люди?
35. What means of travel do you know? What are their advantages and disadvantages? Какие средства для путешествий вы знаете? Каковы их преимущества и недостатки?
36. What places have you visited? Какие места вы посетили?
37. Have you ever taken a holiday cruise ([kru:z] круиз) along the Black Sea coast or down the Volga? Вы когда-либо совершали круиз вдоль берегов Чёрного моря или вниз по Волге?
38. Some people prefer to travel on their own and hate travelling in a group. What about you? Некоторые люди любят путешествовать самостоятельно и не любят путешествовать группой. А что любите вы?
39. What countries would you like to visit? Какие страны вы хотели бы посетить?
40. If someone invited you to spend a week on a desert island, would you agree? Если бы кто-нибудь предложил вам провести неделю на необитаемом острове, вы бы согласились?
41. Do you believe that one day people will be able to travel in space? Верите ли вы, что когда-нибудь люди будут путешествовать в космосе?
42. Would you like to go to Mars or some other planet? Хотели бы вы попасть на Марс или другую планету?
43. Have you ever seen *Buckingham Palace*? Видели ли вы когда-нибудь *Букингемский дворец*?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Иностраннй язык (английский язык) : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

2. Карпова Т.А. Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 368 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918102>

б) Дополнительная:

1. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

- WileyOnlineLibrary [Электронный ресурс] — онлайн-библиотека нового поколения. Содержит рецензированные материалы для филологов, профессионалов в коммерческой деятельности и специалистов в информационной сфере. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>-банк аутентичных текстов на английском языке

- www.englishlearning.org.uk – упражнения и лексико-грамматические тесты для самоконтроля

- www.englishgrammar.org - уроки английского on-line

- www.englishtips.org – аудиокурсы на английском языке

- www.ello.org – практика английской речи и письма

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
-------	------------	---------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------

1.	Б1.О.01.01 Иностранный язык	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 1849243 от 08.02.2019 Срок действия 08.02.2019-08.02.2020
2.	Б1.О.01.01 Иностранный язык	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 12-01/2019 от 15.01.2019 Срок действия 19.03.2019-18.03.2020 г.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

Согласно ФГОС ВО организация обучения по данной дисциплине предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучающихся, которые являются полноправными участниками процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием их самостоятельности, творческой активности и личной ответственности за результаты обучения.

В результате освоения программы осуществляется: развитие коммуникативных навыков в сфере профессиональной коммуникации, обучение чтению специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению обучения; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Основное средство, дидактическая единица обучения по данной дисциплине – текст (научно-популярный, профессионально-ориентированный), который является, с одной

стороны, источником информации, а с другой стороны, - арсеналом речевых форм. На основе иноязычного текста происходит изучение языкового механизма, который дает возможность свободно и непринужденно участвовать в коммуникативном иноязычном акте профессионального общения: осуществлять обмен мыслями и информацией как в устной, так и в письменной форме, беспрепятственно порождать и воспринимать иноязычную речь общепрофессиональной тематики.

Для данного курса обучения используются иноязычные тексты, ориентированные на основные дидактические принципы:

- принцип доступности содержания в целом и его составляющих;
- принцип необходимости и достаточности содержания для достижения поставленных целей обучения;
- принцип аутентичности: аутентичные тексты являются реальными продуктами носителей языка (с определенной степенью адаптации, при условии, что она методически оправдана);
- принцип профессиональной значимости: тексты отражают реалии профессии;
- принцип отражения междисциплинарных связей: привлечение информации из ряда дисциплин как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- принцип ориентации на индивидуальные интересы обучающихся; -

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине

Б1.О.01.01 Иностранный язык для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) решения задач, и иных практических заданий
- 5) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

7) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

8) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

9) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы.

Рекомендации по пересказу текстов

- Прочитайте текст. Если в тексте есть незнакомые слова, то переведите их. Для того, чтобы узнавать перевод незнакомого слова в тексте, повторите чтение столько раз, сколько потребуется.

- Определите для себя, какими словами на данном этапе вы хотите пополнить свой активный словарный запас, а какими пока нет.

- На начальном этапе внимание полезно направить на освоение структуры английского предложения, которое должно быть максимально простым и коротким, с четким порядком слов (подлежащее, сказуемое, дополнение). Позже свою речь можно обогатить сложными предложениями, причастными и деепричастными оборотами.

- Пересказывайте удобным для вас темпом. Если в тексте есть много незнакомых слов, которые вы хотите запомнить, то перескажите его несколько раз. Это поможет развить скорость вашей речи.

Ниже приводится примерный план краткого пересказа текста:

The plan for rendering the text (планпересказа)	Some expressions to be used while rendering the article (выражения используемые при пересказе)
1. <i>The title of the article</i>	The article is head-lined The title of the article I have read is...
2. <i>The author of the article; where and when the article was published</i>	The author of the article is The article is written by... . It is(was) published in...
3. <i>The main idea of the article</i>	The main idea of the article is... The article is about... . The article is devoted to... . The article deals with... . The article touches upon... . The purpose of the article is to give the reader some information on... .
4. <i>The contents of the article. Some facts, names, figures.</i>	The aim of the article is to provide the reader with some material(data) on

5. Your opinion of the article	<p>The author starts by telling the readers about (that) ... The author writes (states, stresses, thinks, points out) that The article describes ... According to the text Further the author reports (says) that The article goes on to say that In conclusion the author writes The author comes to the conclusion that ...</p> <p>I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...).</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендации по развитию разговорной речи

- Для того чтобы научиться общению, необходимо запомнить одно из самых важных правил – это практиковаться говорить. Чем больше разговаривать по-английски, тем быстрее происходит процесс освоения навыков коммуникации.
- Полезно пересказывать фильмы, рассказы, тематические профессионально-ориентированные тексты.

Рекомендации по тренировке произношения

- Обращайте особое внимание на тренировку тех звуков, которых нет в русском языке. Это позволит избежать непонимания вас другими людьми.
- Повторяйте фразы и предложения за носителями языка (фильмы, аудиодиски). Постарайтесь произнести их как можно ближе к оригиналу. Также копируйте интонацию.
- Посмотрев небольшой отрывок фильма или прослушав текст на аудионосителе, произнесите с похожей интонацией и произношением любую фразу или выражение. На более поздних этапах перескажите текст, обращая внимание на правильность звуков.

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.01.01 Иностранный язык предполагает также выполнение обучаемыми следующих рекомендаций:

- Использовать практические и социо-культурные знания, приобретенные в ходе предыдущего периода обучения;
- приобретать в ходе занятий необходимые навыки и умения аргументированного обоснования своей точки зрения по наиболее важным социальным вопросам;
- иметь подборку литературы и учебных материалов, достаточных для освоения настоящей дисциплины;
- систематически посещать практические занятия;
- добросовестно готовиться к практическим занятиям, выполняя необходимые задания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции.

В ходе занятий используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают:

- *обучение в сотрудничестве*: система методов и приемов обучения, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности;

- *проблемные ситуации*: создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению; а также анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности и поиск вариантов их разрешения (*case-study*);

- *проектные технологии*: разработка и создание обучающимися проектов, имеющих практическую значимость;

- *игровые технологии*: разработка и проведение игр, в том числе профессиональных ролевых игр, позволяющих задать в обучении предметные и социальные роли обучающихся в их профессиональной деятельности, развивать профессиональное, творческое мышление;

- *информационные технологии обучения*: использование мультимедиа, графической анимации, элементов гипертекста, сочетание аудио и видеoinформации под управлением некоторого сценария и широкого применения возможностей, предоставляемых мировой компьютерной сетью.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка обучающимся пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.01.01 Иностранный язык применяются:

Информационные технологии:

1. Дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, лингафонные аутентичные курсы на CD и DVD дисках с фонетическими упражнениями, основными текстами уроков и упражнениями для аудирования, комплекты схем, плакатов

1. Технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

2. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

Обучающимся АНО ВО МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС АНО ВО МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение – Dr. WebSecuritySpace. Лицензия LBW-BC-12M-250-B1. Лицензионный договор № л54 от 8.12.17г. Срок действия лицензионного договора до 31.12.2019г. В пределах срока действия лицензионного договора ПО подлежит ежедневному обновлению.

MicrosoftOfficeOfficeStandart 2013. Лицензия № 63144114. Дата выдачи лицензии: 26.02.2014г. Договор поставки №67 от 27.01.2014. Срок действия договора поставки до 31.12.2019г. Дополнительное соглашение №1 к договору №67 от 06.12.2016г. В пределах

срока действия договора поставки ПО подлежит ежегодному обновлению.

MicrosoftOfficeStandart 2016. Лицензия № 68197284. Дата выдачи лицензии: 10.03.2017г. Лицензионный договор № Л 663 от 13.02.17г. Срок действия лицензионного договора до 31.12.2019г. В пределах срока действия лицензионного договора ПО подлежит ежегодному обновлению.

Windows XP Professional. Лицензия № 40395949. Дата выдачи лицензии: 31.06.2006г. Договор №б/н от 31.05.2006г. Срок действия договора до 01.06.2020г. Дополнительное соглашение №1 к договору №б/н от 07.12.2016г. В пределах срока действия договора ПО подлежит ежегодному обновлению.

Windows 8.1 Pro. Лицензия № 65322377. Дата выдачи лицензии: 11.06.2015г. Лицензионный договор № Л 265 от 19.05.15г. Срок действия лицензионного договора до 31.12.2020г. Дополнительное соглашение №1 к лицензионному договору № Л 265 от 05.12.2016г. В пределах срока действия лицензионного договора ПО подлежит ежегодному обновлению.

Windows 10 ProProfessional. Лицензия № 68197284. Дата выдачи лицензии: 10.02.2017г. Лицензионный договор № Л 663 от 13.02.17г. Срок действия лицензионного договора до 31.12.2019г. В пределах срока действия лицензионного договора ПО подлежит ежегодному обновлению.

Информационно-справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
2. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также

оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Dr. Web Security Space
Microsoft Office Standart 2016
Windows 10 ProProfessional
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
AdobeReader Свободно распространяемое ПО.
Aimp Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
KMPlayer Свободно распространяемое ПО.
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Dr. WebSecuritySpace
MicrosoftOfficeStandart 2016
Windows10 ProProfessional
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
AdobeReader Свободно распространяемое ПО.
Aimp Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
KMPlayer Свободно распространяемое ПО.
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд АНО ВО МГЭУ;
- аудитория для самостоятельной работы № 27/1 Компьютерный класс АНО ВО МГЭУ оснащенный: столы компьютерные (12 шт.), стол преподавательский (1 шт.), столы ученические (10 шт.), стулья ученические (32 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.), кафедра (1 шт.) Плакат: Информационные технологии в управлении самостоятельной работой студентов. Интерактивная доска IQBoardDVTТQ082 (1 шт.), Проектор benqms 521p(1 шт.), Принтер hplaserjetp1102 (1 шт.), ПК IntelCorei3 2120 (12 шт.), Монитор benqg950 (12 шт.), ИБП cyberpower(12 шт.), Клавиатура genius-(12 шт.), Колонки genius(1 шт.), Мышь genius(12 шт.), свичd-linkdes-1016a (1 шт.)
- зал электронной библиотеки № 29: столы для обучающихся компьютерные (13 шт.); стол преподавательский компьютерный (1 шт.); стулья для обучающихся (13 шт.); стул преподавательский (1 шт.); кафедра регистрации читателей (1 шт.); 2 выставочных стеллажа; 41 ПК; 14 Мониторов BenQG950A; Клавиатуры: Sven-5, OKlick-2, Genius-6, Defender-1; Мыши: a4tech -2, Genius-8, SP-4

Компьютеры для обучающихся, оснащенные следующим лицензионно-программным обеспечением:

Dr. Web Security Space
Microsoft Office Standart 2016
Windows 10 ProProfessional

7-Zip Свободно распространяемое ПО.
AdobeReader Свободно распространяемое ПО.
Aimp Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
KMPlayer Свободно распространяемое ПО.
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Информационно-справочные системы:

«КонсультантПлюс».

«Гарант».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

АНО ВО МГЭУ устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).