

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования (программа бакалавриата) направление подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) программы: «Сервис в торговле»

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки **43.03.01 Сервис**  
Уровень бакалавриата  
Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата  
**«Сервис в торговле»**

Направление подготовки	очная, заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	организационно-управленческий; сервисный
Учебный год:	2019/2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 514, зарегистрированный Минюстом России 29 июня 2017 г. регистрационный № 47236;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) программы «Сервис в торговле».

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Политология. – Москва АНО ВО МГЭУ, 2019. – 36 с.

Разработчик:

Доцент кафедры ОГЕНД и ФВ,

к.ист.н., доцент

*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



*подпись*

В.З. Акопян

*И.О. Фамилия*

Рецензент:

Руководитель ПО ПГУ,  
доцент кафедры  
креативно-инновационного  
управления и права  
ФГБОУ ВО «Пятигорский  
государственный  
университет»,

к. п. наук, доцент

*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



*подпись*

А.В. Григорьева

*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных, естественнонаучных дисциплин и физического воспитания (протокол от 21.03.2019 г. № 8).

Заведующий кафедрой к.тех.н., доцент



В.А. Рындюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.15 Политология для обучающихся.....	28
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.15 Политология для обучающихся.....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	35

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель изучения дисциплины Б1.О.15 Политология** – ознакомить обучающихся с необходимыми знаниями о политических процессах и явлениях, ценностях, нормах, формах, путях участия в политической жизни.

### **Основные задачи дисциплины Б1.О.15 Политология:**

- в области обучения – приобретение обучающимся системных политологических знаний в объеме, необходимом для их ориентации в современной социально-политической жизни, привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений и выводов политической науки в общественной жизни и деятельности;

- в области воспитания – формирование гражданской позиции обучающегося, его политической культуры, патриотических и нравственных качеств, навыков политического поведения, осознанного и ответственного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей;

- в области развития и функциональной деятельности – формирование у обучающегося современного гуманитарного мышления и углубленного понимания возрастающей роли средств массовой информации в решении важнейших политических и социальных задач, в создании условий для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.О.15 Политология направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Сервис в торговле»; универсальной компетенции УК-2.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций</b>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b><u>Знает:</u></b> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	<b>ИУК-2.1.</b> Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи <b>ИУК-2.2.</b> Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи	
	<b><u>Умеет:</u></b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	<b>ИУК-2.3.</b> Поиск информации о способах (методах) решения поставленной	

	анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	задачи <b>ИУК-2.4.</b> Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся <b>ИУК-2.5.</b>	
	<b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Оценка экономической эффективности выбранного метода решения задачи <b>ИУК-2.6.</b> Сравнение методов (методик) решения поставленной задачи, выбор метода (методики) решения задачи <b>ИУК-2.7.</b> Формирование алгоритма решения задачи.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 Политология реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине по **очной** форме обучения является зачет на 1-м курсе в 1-м семестре, для обучающихся **заочной** формы обучения – зачет на 1-м курсе в 1-м семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины Б1.О.15 Политология составляет 2 зачетные единицы– 72 часа.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
<b>Самостоятельная работа *</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции	6	6
практические занятия	8	8
семинарские занятия		
<b>Самостоятельная работа *</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и семинарских занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

##### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

<b>Раздел I. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ</b>							
1	Понятие политики, структура, функции, границы	2	2	2			УК-2
2	Политология как теория и прикладные исследования	4	2	2		2	УК-2
<b>Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПОЛИТИКИ</b>							
3	Политика и мораль. Насилие и ненасилие в политике	5	2		2	3	УК-2
4	Права человека	5	2		2	3	УК-2
<b>Раздел III. ВЛАСТЬ И ЕЕ НОСИТЕЛИ</b>							
5	Власть в обществе	4	2	2/2*		2	УК-2
6	Социальные группы как субъекты политики	4	2		2	2	УК-2
7	Политические элиты	4	2	2		2	УК-2
8	Политическое лидерство	4	2		2	2	УК-2
<b>Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. ДЕМОКРАТИЯ: ТЕОРИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>							
9	Тоталитарные и авторитарные политические системы. Демократия	7	4	2/2*	2/2*	3	УК-2
<b>Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>							
10	Государство. Группы интересов. Типы партий	5	2		2/2*	3	УК-2
<b>Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА</b>							
11	Мировые политические идеологии. Политическая культура	4	2	2		2	УК-2
12	Средства массовой информации	4	2		2/2*	2	УК-2
<b>Раздел VII. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИКЕ</b>							
13	Политические конфликты	4	2	2		2	УК-2
14	Политические процессы. Выборы	4	2		2/2*	2	УК-2
15	Политические технологии. Политическое развитие и модернизация	6	2	2/2*		4	УК-2
16	Международная политика	6	4	2/2*	2/2*	2	УК-2
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>						УК-2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18/8*</b>	<b>18/10*</b>	<b>36</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 5. Власть в обществе	Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов
2.	Лекция Тема 9. Тоталитарные и авторитарные политические системы. Демократия.	Лекция с ошибками
3.	Практическое занятие	Деловая игра

	Тема 9. Тоталитарные и авторитарные политические системы. Демократия.	
4.	Практическое занятие Тема 10. Государство. Группы интересов. Типы партий.	Метод проектов
5.	Практическое занятие Тема 12. Средства массовой информации	Деловая игра
6.	Практическое занятие Тема 14. Политические процессы. Выборы	Деловая игра
7.	Лекция Тема 15. Политические технологии. Политическое развитие и модернизация	Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов
8.	Лекция Тема 16. Международная политика	Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов
9.	Практическое занятие Тема 16. Международная политика	Деловая игра

Интерактивная лекция представляет собой выступления преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов.

Под деловой игрой понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ</b>							
1	Понятие политики, структура, функции, границы	2	2	2			УК-2
2	Политология как теория и прикладные исследования	4				4	УК-2
<b>Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПОЛИТИКИ</b>							
3	Политика и мораль. Насилие и ненасилие в политике	4				4	УК-2
4	Права человека	6	2		2/2*	4	УК-2
<b>Раздел III. ВЛАСТЬ И ЕЕ НОСИТЕЛИ</b>							
5	Власть в обществе	6	2	2/2*		4	УК-2



6	Социальные группы как субъекты политики	4				4	УК-2
7	Политические элиты	6	2		2	4	УК-2
8	Политическое лидерство	4				4	УК-2
<b>Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. ДЕМОКРАТИЯ: ТЕОРИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>							
9	Тоталитарные и авторитарные политические системы. Демократия	4				4	УК-2
<b>Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>							
10	Государство. Группы интересов. Типы партий	6	2		2/2*	4	УК-2
<b>Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА</b>							
11	Мировые политические идеологии. Политическая культура	6	2	2		4	УК-2
12	Средства массовой информации	2				2	УК-2
<b>Раздел VII. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИКЕ</b>							
13	Политические конфликты	4				4	УК-2
14	Политические процессы. Выборы	2				2	УК-2
15	Политические технологии. Политическое развитие и модернизация	6	2		2/2*	4	УК-2
16	Международная политика	2				2	УК-2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>		<b>4</b>					УК-2
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6/2*</b>	<b>8/6*</b>	<b>54</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие Тема 4. Права человека	Деловая игра
2.	Лекция Тема 5. Власть в обществе	Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов
3.	Практическое занятие Тема 10. Государство. Группы интересов. Типы партий.	Метод проектов
4.	Практическое занятие Тема 15. Политические технологии. Политическое развитие и модернизация	Деловая игра

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Раздел I. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

## **Тема 1. Понятие политики, структура, функции, границы (УК-2)**

Понятие политики. Многообразие определений политики. Группа социологических трактовок политики. Экономические дефиниции. Стратификационные и правовые дефиниции политики. Этические определения. Группа субстанциальных определений политики. Власть как политическая субстанция. Институциональные и антропологические трактовки политики. Конфликтно-консенсусные определения. Политика как отношения «друзей» – «врагов». Группа научно сконструированных трактовок политики. Деятельностные, телеологические и системные определения\*.

Структура и функции политики. Форма, содержание и процесс политики. Элементы и уровни политики. Функции политики.

Границы политики в обществе. Область распространения политики. Подвижность границ политики. Тоталитарная и анархистская трактовки политики. Либерализм и кейнсианство\*.

## **Тема 2. Политология как теория и прикладные исследования (УК-2)**

Возникновение и предмет политологии. Зарождение политической науки. Политология как самостоятельная дисциплина. Политическая наука в России. Дискуссии о предмете политологии. Политология – одна из наук о политике. Политология – точная наука. Политология – весь комплекс знаний о политике. Структура политической науки. Науки о самой политике\*. Пограничные политологические дисциплины.

Методы политической науки. Парадигмы политической мысли. Общие методы политологии. Общелогические и эмпирические методы. Прикладная политология. Роль бихевиоризма в развитии эмпирического анализа. Отличительные черты и социальное назначение прикладной политологии. Методы прикладной политологии. Основные сферы применения прикладной политологии\*.

## **Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПОЛИТИКИ**

### **Тема 3. Политика и мораль. Насилие и ненасилие в политике (УК-2)**

Соотношение политики и морали. Мораль как воплощение гуманизма. Функциональная общность политики и морали. Различия между политикой и моралью. Основные точки зрения на взаимоотношение морали и политики. Морализаторский и автономистский подходы. Политика – это всегда зло? Компромиссный подход к соотношению политики и морали. Институционализация нравственных требований.

Цели и средства в политике. Цель оправдывает средства. Пути разрешения противоречий между целями и средствами.

Насилие и ненасилие в политике. Понятие и историческая роль насилия. Насилие и мораль. Право на насилие. Религиозные истоки ненасилия. Развитие теории и практики ненасилия. Особенности ненасильственной политики. Ненасильственные действия. Ненасильственные способы борьбы в правовом государстве\*.

### **Тема 4. Права человека (УК-2)**

Понятие и история прав человека. Права человека во взаимоотношениях государства, общества и личности. Идеи прав человека в античности и средневековье. Либеральная трактовка прав человека. Борьба за социальные права. Индивидуальные потребности как источник прав человека. Основные подходы к правам человека.

---

\* Для самостоятельного изучения.

Важнейшие права личности и проблема их реализации в современном мире. Типология прав человека. Негативные и позитивные права. Гражданские и политические права. Экономические права. Социальные, культурные и экологические права. Коллективные права. Права народов и права человека. Обязанности и ответственность граждан, гарантии их прав. Права человека как критерий гуманизма политики\*. Права человека в международной политике\*.

### **Раздел III. ВЛАСТЬ И ЕЕ НОСИТЕЛИ**

#### **Тема 5. Власть в обществе (УК-2)**

Понятие, структура и агенты власти. Многообразие определений власти. Субъект власти. Объект власти. Природа подчинения.

Ресурсы, процесс и виды власти. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Процесс властвования. Два «лица власти». Виды власти. Особенности политической власти. Соотношение властей в обществе\*.

Политическое господство и легитимность. Понятие политического господства. Политическая легитимность. Соотношение легитимности и эффективности власти\*.

#### **Тема 6. Социальные группы как субъекты политики (УК-2)**

Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации. Система социального представительства. Виды социальной стратификации. Социальная мобильность. Роль социальных классов в политике. Марксистская трактовка политической роли классов. Антагонистические классы и современность. Трактовка классов М. Вебером. Функциональный подход к классам. Средний класс. Динамика социальной структуры в современном мире. Тенденции развития социальной структуры в странах Запада. Социальные источники политических отношений в России\*.

#### **Глава 7. Политические элиты (УК-2)**

Возникновение понятия и теории элит. Происхождение понятия «политическая элита». Теория элит Моски. Концепции Парето и Михельса.

Основные направления современной элитарной теории. Макиавеллистская школа. Ценностные теории. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит. Либеральные концепции.

Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты. Общее определение и причины существования элиты. Типология элит. Результативность и интеграция элиты. Социальная представительность элиты. Системы рекрутирования элит\*. Номенклатурная система и ее социальные последствия.

#### **Тема 8. Политическое лидерство (УК-2)**

Понятие лидерства. Идеи лидерства в истории. Определения лидерства. Объективная и субъективная стороны лидерства. Природа политического лидерства. Теория черт. Ситуационная концепция. Теория конституентов. Психологические концепции и интерактивный анализ.

Классификация, функции и тенденции развития лидерства. Типы лидерства. Функции лидера. Тенденции развития политического лидерства. Имидж лидера\*.

### **Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. ДЕМОКРАТИЯ: ТЕОРИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

## **Тема 9. Тоталитарные и авторитарные политические системы. Демократия (УК-2)**

Понятие и типы политических систем. «Политическая система» как инструмент исследования и механизм власти. Типология политических систем. Истоки и основные разновидности тоталитаризма. Классическая теория тоталитаризма и ее кризис. Специфика тоталитаризма. Основные типы тоталитаризма. Религиозный тоталитаризм. Характерные черты политического тоталитаризма. Сфера сознания. Политические черты. Социальные и экономические признаки. Разновидности политического тоталитаризма\*.

Неототалитарные тенденции в современном обществе и их социальные истоки. Рост рационализма и организованности. Средства контроля. Методы контроля. Программирование сознания. Экономическая и политическая власть. Иллюзорная демократия. Авторитаризм. Отличительные черты авторитаризма. Реформаторские возможности авторитаризма.

Демократия: понятие и возникновение. Понятие и измерение демократии. Этимологические определения демократии. Нормативный подход к демократии. Эмпирический подход к демократии. «Полиархия». Связь нормативных и эмпирических дефиниций демократии. Конституирующие признаки демократии. Всеобщая и социально-ограниченная демократия. Охлократия. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократии. Прямая, плебисцитарная и представительная демократии. Формы демократического государства. Политическая и социальная демократии. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии. Древняя и средневековая демократии. Первобытная демократия. Возникновение афинской демократии. Народ и личность. Роль среднего класса. Участие в управлении. Деспотия большинства. Судьбы демократии после падения Афин. Христианство и народовластие.

Современная демократия. Демократия классического либерализма. Либерализм как идейная основа государственного устройства. Отличительные черты либеральной демократии. Слабости либеральной демократии. Коллективистская демократия. Концепция демократии Руссо. «Социалистическая демократия». Отличительные черты коллективистской демократии. Уроки коллективистских экспериментов. Плебисцитарная партийная демократия. Плюралистическая демократия. Особенности современной демократии. Плюралистическая теория демократии. Группа как главный субъект политики. Демократия как баланс групповых интересов. Общие черты плюралистических теорий демократии. Слабости теории и практики плюралистической демократии. Роль масс в современных демократиях. Репрезентативная демократия. Партиципаторная демократия.

Переход к демократии. Ценностные обоснования демократии. Демократия и свобода. Свобода как ценность. Ценность политической свободы. Демократия, равенство, социальная справедливость. Рационально-утилитарные обоснования демократии. Системные обоснования демократии. Демократия не универсальная ценность. Преимущества демократии. Предпосылки и пути демократизации. Экономические предпосылки демократии. Социальные предпосылки демократии. Политическая культура как предпосылка демократии. Влияние религии. Внешнеполитические предпосылки демократии. Общие модели демократизации\*. Закономерности демократизации. Особенности перехода к демократии постсоциалистических стран. Путь либерализации. Китайская модель реформирования\*.

## **Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ**

### **Тема 10. Государство. Группы интересов. Типы партий (УК-2)**

Сущность государства. Широкое и узкое значение термина «государство». Общие признаки государства. Причины возникновения государства. Исторические рубежи в

развитии государства. Конституция. Правовое социальное государство. Понятие правового государства. Гражданское общество. Отличительные черты правового государства. Социальное государство. Соотношение социального и правового принципов. Тенденции развития государства.

Устройство современного государства. Формы правления. Парламентская республика. Президентская республика. Полупрезидентская республика. Референдум. Территориальное устройство. Унитарное государство.

Группы интересов. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов. Политические партии. Происхождение и сущность партий. Функции политических партий. Типы партий и партийных систем. Типология партий. Сущность и разновидности партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем\*.

## **Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА**

### **Тема 11. Мировые политические идеологии. Политическая культура (УК-2)**

Понятие политической идеологии. Сущность и функции политической идеологии. Уровни политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм. Фашизм. Национальные идеологии. Идеологический дискурс. Идеологический дискурс: основные тенденции. Основные идеологические направления в современной России.

Сущность и отличительные черты политической культуры. Понятие политической культуры. Функции и структура политической культуры. Типы политической культуры. Политическая психология. Понятие и значение политической психологии. Особенности политической психологии. Структурные элементы политической психологии. Политическая социализация. Понятие политической социализации. Процесс политической социализации. Типы и механизмы политической социализации\*. Этапы политической социализации\*.

### **Тема 12. Средства массовой информации (УК-2)**

Понятие и функции СМИ. Роль коммуникаций в политике. Что такое СМИ? Развитие средств политических коммуникаций. Функции СМИ. Информирование граждан. Образование и социализация. Критика и контроль. Артикуляция и интеграция. Мобилизационная и другие функции СМИ. СМИ и демократия. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ. Рациональное и эмоциональное воздействие СМИ. Влияние СМИ на информационный процесс. Правила отбора материала в СМИ. Способы распространения информации. Особенности телевидения. Противоположность оценок роли СМИ в современном обществе. Политическое манипулирование и пути его ограничения. Что такое манипулирование? Социальные мифы как основа манипулирования. Способы манипулирования. Пределы манипулирования. Общественная организация СМИ\*. Плюрализм СМИ\*. Контроль за СМИ\*. Педагогика СМИ\*.

## **Раздел VII. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИКЕ**

### **Тема 13. Политические конфликты (УК-2)**

Сущность и значение конфликтов в политике. Место и роль конфликтов в политике. Источники политических конфликтов. Типология политических конфликтов\*. Управление политическими конфликтами. Общее и особенное в технологиях урегулирования конфликтов. Этап возникновения конфликта. Этап развития конфликта. Этап окончания

конфликта.

#### **Тема 14. Политические процессы. Выборы (УК-2)**

Сущность и структура политического процесса. Понятие политического процесса. Структура и особенности политического процесса. Режимы протекания политического процесса. Политическое участие. Сущность политического участия. Формы и разновидности политического участия. Политический протест. Процесс принятия политических решений. Специфика и структура процесса принятия политических решений. Подготовительный этап принятия решений. Этап принятия решений. Методы принятия решений. Этап реализации управленческих решений.

Роль выборов в демократической политической системе. Понятие выбора и их место в демократическом государстве. Функции выборов и условиях демократии. Основные принципы свободных демократических выборов. Принципы избирательного права. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах. Выборы как орудие политического манипулирования. Выборы как инструмент перехода к демократии. Основные стадии избирательного процесса. Нормативные основы выборов. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная система. Смешанная и консенсусная системы. Основные стадии избирательного процесса\*. Подготовка выборов. Выдвижение кандидатов. Голосование и подведение итогов выборов.

#### **Тема 15. Политические технологии. Политическое развитие и модернизация (УК-2)**

Сущность и отличительные особенности политических технологий. Понятие политических технологий. Технологии как алгоритм политической деятельности. Структура политических технологий. Процедурные и технические компоненты политических технологий. Формирование политических технологий. Субъективный и аналитический способы формирования политических технологий. Особенности политического анализа. Методы политического анализа. Процесс политического анализа.

Политическое развитие. Понятие политического развития. Критерии развития политических систем. Политическая модернизация. Сущность и этапы политической модернизации. Пути модернизации общества и политической системы. Современное значение теории модернизации\*. Кризисы политического развития. Кризис идентичности. Кризис распределения материальных и культурных благ. Кризис участия. Кризис «проникновения». Кризис легитимности.

#### **Тема 16. Международная политика (УК-2)**

Понятие международной политики и основные вехи развития ее теории. Система категорий, отражающих международную политику. Основные вехи в развитии теории международной политики. Основные школы в теории международной политики. Идеалистическая школа. Реалистическая школа. Концепции неореалистов. Марксистский подход к международной политике. Транснационалистская (глобалистская) школа. Центральные проблемы теории мировой политики. Безопасность, конфликт, война. Мир через сотрудничество и взаимозависимость. Зависимость как инструмент подчинения. На пути к новому мировому порядку\*. Глобализация и ее осознание\*.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.15 Политология включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.15 Политология для обучающихся (см. пункт 10.1 данной программы).
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине Б1.О.15 Политология для обучающихся (см. пункт 10.2 данной программы).
3	Комплекс заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценки выполнения заданий.
4	Задания для промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценки уровня сформированности компетенции.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина Б1.О.15 Политология является промежуточным этапом формирования компетенции УК-2.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-2 при изучении дисциплины «Политология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Политология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе *текущего контроля* успеваемости обучающихся по дисциплине Б1.О.15 Политология показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты написания рефератов и выполнения контрольных работ по темам.

Показатели оценивания компетенций	
УК-2	
<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	
<b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	
<b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках



знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-2	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

#### Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости (УК-2)*

Коллоквиум по разделу 1

#### ТЕСТЫ

1. Что является предметом политологии?
  1. Политические идеи, концепции, доктрины.
  2. Политика, политическая власть, их закономерности и технология.
  3. Государство.

<sup>2</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

4. Политическая жизнь общества.
2. Кто из мыслителей прошлого впервые ввел в научный оборот понятие «политика»?
1. Сократ.
  2. Платон.
  3. Аристотель.
  4. Конфуций.
  5. Аквинский.
3. К какой группе категорий политологии относятся понятия «политическая культура», «государство», «право», «гражданское общество»?
1. Общесоциологические.
  2. Смежные, интегральные.
  3. Специфические (собственно политологические).
4. Кто из ученых прошлого, разрабатывавших основы политической теории, является основоположником рационалистического, основанного на опыте истории, подхода к анализу и оценке политики и государства?
1. Конфуций.
  2. Платон.
  3. М. Падунский.
  4. Н. Макиавелли.
  5. К. Маркс.
5. В какой из групп перечислены методы, используемые политологией для сбора конкретной информации о политических процессах, явлениях, событиях и т.д.?
1. Анализ, синтез, индукция, дедукция.
  2. Конкретно-исторический, логико-исторический, историко-сравнительный.
  3. Контент анализ, социальный эксперимент, опрос, факторный анализ, методы семиотики, наблюдение.
  4. Системно-функциональный, структурный, сравнительный, диалектический.
6. В какой из позиций отражены функции политологии как науки и учебной дисциплины?
1. Формирование политической системы общества, господство, руководство, управление, контроль за соблюдением законов.
  2. Политическая социализация граждан, отбор лиц в государственные органы, обобщение и согласование политических интересов, подготовка проектов нормативных актов.
  3. Экономическая, социальная, культурная, воспитательная, внешнеполитическая.
  4. Методологическая, познавательная, мировоззренческая, регулятивная, прогностическая, аксеологическая.
7. В какой исторический период политическая наука приобрела официальный статус самостоятельной отрасли научного знания?
1. IV в. до н.э.
  2. XI–XIII вв.
  3. Начало XIX в.
  4. Конец XIX в.
  5. Середина XX в.
8. Какое из определений категории «политика» наиболее полно соответствует современному пониманию предмета и содержания политологии?
1. Поведение, деятельность людей, направленные на достижение определенной цели.
  2. Форма общения людей, способ их коллективного существования.
  3. Совокупность средств, необходимых для завоевания, удержания и использования политической власти.
  4. Отношения между институтами, социальными образованиями, группами, индивидами и их деятельность по поводу политической власти.
9. Какие из приведенных ниже высказываний принадлежат Платону, Н. Макиавелли, представителям марксистского учения, теоретикам христианской религиозной доктрины?
1. «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства».
  2. «Нравственное начало в политике должно стоять выше, чем юридическое».

3. «Там, где начинается политика, кончается мораль».
4. «Во многих случаях то, что является правом, запрещается моралью, которая обращается к человеку с заповедями высшими и более строгими».
5. «Политика есть сфера взаимоотношений между классами».
6. «Политика – это расчет, похожий на инженерный, столь же мало ограниченный нормами морали».
7. «Демократия – не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтобы оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера».

10. Кому принадлежит высказывание: «Политика есть концентрированное выражение экономики»?

1. М. Веберу. 2. К. Марксу. 3. В. Ленину.
4. М. Дюверже. 5. Д. Рикардо. 6. Сталину.

11. Определите, в какой из позиций отражена структура политики как разновидности общественной деятельности.

1. Цели и принципы политики, механизм принятия и реализации политического решения.
2. Политическая деятельность, взаимодействие между различными социальными группами.
3. Субъекты политики, цели и принципы политики, средства и методы политики, объекты политики.
4. Организационная структура политики, институты, нормы и законы, регулирующие политическое поведение людей.

12. Что относится к социальным субъектам политики?

1. Государство. 2. Личность, социальные группы и образования. 3. Политические партии. 4. Общественно-политические организации и движения.

13. Что является «побудительной силой» участия личности, социальных групп и образований в политике?

1. Ценности, идеалы, убеждения.
2. Эмоции, чувства, переживания
3. Потребности, интересы.
4. Теории, концепции, доктрины.
5. Программы, платформы, декларации.

14. Что общего между политикой и моралью?

1. Основные положения политики и морали закреплены в специальных актах и документах.
2. Политика и мораль выражают только индивидуальные потребности и интересы людей.
3. Политика и мораль представляют обобщенные обязательные правила поведения и деятельности людей в различных ситуациях.
4. Политика и мораль регулируют отношения между людьми, социальными и этническими образованиями, народами, государствами, их поведение и деятельность.

15. Какие политические течения эпохи античного мира получили обоснование и развитие в Древнем Китае?

1. Брахманизм. 2. Легизм. 3. Буддизм. 4. Маоизм.
5. Даосизм. 6. Софизм. 7. Конфуцианство. 8. Стоицизм.

16. В каком из источников XI в. в наиболее полном и концентрированном виде изложены основные идеи политической мысли Древней Руси?

1. «Слово о полку Игореве».
2. Илларион. «Слово о законе и благодати».
3. В. Мономах. «Поучение детям ...».
4. Нестор. «Повесть временных лет».

**Критерии оценки результатов тестирования  
по дисциплине Б1.О.15 Политология:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 – «Отлично»
71-84	4 – «Хорошо»
50-70	3 – «Удовлетворительно»
0-49	2 – «Неудовлетворительно»

**Задания по Разделам IV–V**

Выполнить письменно кейс-задания

Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации». Лидер партии вигов, автор книги «Размышление о революции во Франции» по своим идеологическим установкам является ...

- 1) консерватором
- 2) либералом
- 3) просветителем
- 4) социалистом

Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации». Принципами консерватизма не являются

- свобода от групповых, классовых, националистических предрассудков
- отсутствие эксплуатации человека человеком, социальное равенство и справедливость
- убежденность в ограниченности сферы человеческого разума
- ценность обычаев, традиции и преемственности

Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации».

Установите соответствие между понятиями, связанными с формами поведения, и их содержанием:

- политический стереотип 2) политические традиции 3) политический ритуал 4) упрощенное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН был принят документ, в котором утверждалось: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ». Данный документ, содержащий основополагающие принципы и нормы, определяющие общий социально-экономический и политический статус личности, называется ...

- Всеобщей декларацией прав человека
- Биллем о правах
- Декларацией прав человека и гражданина
- Уставом ООН

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН был принят документ, в котором утверждалось: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ». Принципы, изложенные в данном документе, присутствуют также в

- конституциях современных демократических государств
- Международном пакте о гражданских и политических правах
- Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Генеральном соглашении о тарифах и торговле.

## **Задания по Разделам V–VI**

### **Тема: Мировая политическая система и международные отношения**

План практического занятия:

1. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей.
2. Формы и типы международных отношений.
3. Структура мировой политики и ее главные приоритеты.
4. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.

Написать глоссарий: международные отношения, мировая политика, вестфальская модель мира, внешняя политика, национальный суверенитет, венская система международных отношений, версальско-вашигтонская система, НАТО, ОВД, межправительственные организации, неправительственные организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой мировое сообщество?
2. Дайте сравнительный анализ теоретических школ в международных исследованиях, опишите их уязвимые и сильные стороны.
3. Каковы основные параметры Вестфальской модели мира?
4. Каковы основные подходы к пониманию проблем глобализации и различных аспектов этого процесса?
5. Каково взаимоотношение мировой и внутренней политики?
6. Наиболее известная классификация глобальных проблем предусматривает деление их на три основные группы:
  - 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
  - 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
  - 3) проблемы взаимодействия природы и человека.

Приведите примеры глобальных проблем, относящихся к каждой из вышеперечисленных групп. Раскройте политические условия, необходимые для их разрешения.

7. Как вы представляете себе пути обеспечения национальной безопасности в современных условиях?
8. Дайте сравнительную характеристику геополитическим эпохам международных отношений. Что являлось их сильными и слабыми сторонами?
9. Каково место России в меняющейся политической структуре мира? В чем проявляется влияние мировых политических процессов на политическое развитие России?
10. Осуществите сравнительный анализ места и роли России, Европейского союза, США и Японии на международной арене.
11. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

Темы контрольных работ, рефератов, докладов, сообщений

1. Роль международных организаций, союзов и блоков в построении современного миропорядка.
2. Исламский фактор и современное состояние миропорядка.
3. Виды угроз современной мировой цивилизации.
4. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.
5. Европа: формирование новой геополитической обстановки.
6. Российские геополитические традиции.
7. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
8. Геополитические регионы современного мира.
9. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.

Дискуссия

1. Чем является Россия в цивилизационном и геополитическом отношении: Западом, Востоком, особым геополитическим пространством между Западом и Востоком, самостоятельной цивилизацией? Русские геополитические традиции.
2. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Геополитические последствия распада СССР для России. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы. Геостратегические интересы России. Анализ сильных и слабых сторон геополитического положения России (территория, ландшафт, климат, местоположение, протяженность границ, экономика, население, военная мощь, культурно-образовательный уровень населения, эффективность политического

режима, государственное устройство, качество элит и легитимность руководства и др.).

### **Рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей. Интернет-ресурсы и т.д.

### **Тематика рефератов (УК-2):**

- Роль политологии в прогнозировании социальных процессов.
- Происхождение государства и основные его функции по Б. А. Кистяковскому.
- Соотношение государственной власти и свободы личности по Н.А. Бердяеву.
- Гражданское общество и правовое государство С.Л. Франка.
- Славянофилы и западники о государственном устройстве России.
- Идеальный общественный строй по П.И. Новгородцеву.
- Либеральная программа Н.А. Столыпина. Его концепция правового государства.
- Макиавелли о качестве правителя.
- Ю. Монтескье о разделении властей.
- Политическая философия И. Канта.
- Политические взгляды Ф.М. Достоевского.
- Ильин об основах демократии.
- Структура и основное назначение политической власти в обществе.
- Особенности организации власти при тоталитаризме.
- Власть и свобода.
- Особенности властного взаимодействия в обществе на современном этапе развития России.
- Власть как волевое отношение между людьми.
- Типы современных политических систем, критерии их типологизации.
- Проблематика конфликтов в марксистской политической мысли.
- Политический кризис и пути его преодоления.
- Социально-психологические аспекты урегулирования политических конфликтов.
- Национальный интерес как категория внешней политики государства.
- Национализм как психология и идеология национального превосходства.
- Национальная политика в современной России.
- Этносоциальные проблемы на Кубани.
- Политическое отчуждение: сущность, пути преодоления.
- Государство и личность: от отчуждения к социальному партнерству.
- Конституционные политические права и свободы как условия и гарантия активной политической позиции и жизни личности.
- Причины активности и пассивности в политическом поведении личности.
- Теоретические основы политической социализации.
- Влияние средств массовой информации на процесс социализации.
- Методологические аспекты повышения политической культуры.
- Политическая культура как социальное явление.
- Механизм и основные факторы формирования и развития.
- Социальная активность как важнейший показатель политической культуры личности.

- Самообразование в системе формирования политической культуры личности.
- Планирование и прогнозирование в политическом процессе.
- Политическая пропаганда, методы воздействия на массовое политическое сознание.
- Роль средств массовой информации в политическом процессе.
- Стихийность и сознательность в политическом процессе.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-2)**

- Предмет, объект, функции и методы политической науки.
- Система категорий политологии.
- Политология в системе общественных наук.
- История развития политической мысли.
- Современные политологические школы.
- Политическая мысль в России в XIX – начале XX в.
- Политическая власть: сущность и структура.
- Механизм осуществления политической власти.
- Эффективность и легитимность власти.
- Проблема эффективности власти в современной России.
- Политика: понятие, основные парадигмы объяснения политики.
- Социальные группы как объекты и субъекты политики.
- Политическая система общества: понятие, структура и типология.
- Особенности политической системы России.
- Политические режимы.
- Тоталитаризм как политический феномен XX в.
- Современные формы демократии (недемократии).
- Сущность избирательной системы. Выборы и избирательная система в России.
- Политические партии: определение, типы, роль в механизме политической власти.
- Становление многопартийной системы в России.
- Гражданское общество: природа и сущность.
- Правовое государство и гражданское общество.
- Государство как основной политический институт.
- Проблема становления национального государства.
- Формы государственного правления, государственного устройства.
- Политические элиты и лидерство. Основные качества лидера.
- Политический процесс: особенности, функции, формы.
- Политические конфликты и способы их разрешения.
- Социокультурные аспекты политики.
- Мировая политика и международные отношения (геополитика, политическая глобалистика).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Викторов, В.Ю. Политология: учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7901-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>
2. Горелов, А.А. Политология: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-468-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>



3. Мельков С.А. Политология: учебник/С.А. Мельков, А.Н. Перенджиев, О.Н. Забузов. М. : КНОРУС, 2016. 226с. - (Бакалавриат). / ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/917896/view2/1>

**Дополнительная литература:**

1. Василенко, И.А. Политология [Учебник]: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. / И.А. Василенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2012. - 421 с.

2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с.: ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

3. Пугачев, В.П. Введение в политологию [Учебник]: учебник 5-е изд., перераб. / В.П. Пугачев; А.И. Соловьев. - Москва: КНОРУС, 2017. - 520 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

- -Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – <http://www.ido.edu.ru/history/>

- Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

- Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://humanities.edu.ru/>

- Сайт «Электронная библиотека по истории» – <http://history.ru/>

- Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – <http://www.i-u.ru/>

- Слово. Православный образовательный портал – <http://www.portal-slovo.ru>

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1		<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 1849243 от 08.02.2019 Срок действия 08.02.2019-08.02.2020

Политология	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор № 12-01/2019 от 15.01.2019 Срок действия 19.03.2019-18.03.2020
	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Неограниченный доступ
	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience)	Неограниченный доступ
	<a href="https://doaj.org/">https://doaj.org/</a>	Многоотраслевой базе журналов университетов и научных центров Европы и Америки	Неограниченный доступ
	<a href="https://www.ebsco.com/">https://www.ebsco.com/</a>	Базы данных крупнейшего агрегатора EBSCO Publishing	Доступ через <a href="https://passport.rsl.ru">https://passport.rsl.ru</a> с читательским билетом РГБ
	<a href="http://www.proquest.com/">http://www.proquest.com/</a>	Ресурсы ProQuest содержат научную периодику, книги, аудио- и видеоматериалы — их предоставляют крупнейшие научные общества, ведущие мировые издательства и институты.	Доступ через <a href="https://passport.rsl.ru">https://passport.rsl.ru</a> с читательским билетом РГБ

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ванДайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a>	Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба	Удовлетворение потребностей органов власти и управления,

<p>государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост – около 100 тыс. записей.</b>  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b>  Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.  Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.15 Политология для обучающихся

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **семинарским занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности специалиста. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

## **10.2 Методические рекомендации по Б1.О.15 Политология для обучающихся**

Общие методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям могут быть следующими.

Во-первых, готовясь к практическому занятию, надо прочитать и обдумать доработанный конспект лекций. Если остались какие-либо непонятные вопросы, их можно поставить или получить консультацию у преподавателя.

Во-вторых, завершить изучение и конспектирование источников, которые рекомендованы к теме практического занятия, придерживаясь тех советов по конспектированию, которые были рассмотрены выше. Наметить для себя одно-два положения из конкретного источника или его конспекта, которые можно использовать в устном выступлении на практическом занятии.

В-третьих, составить небольшие схемы-конспекты или тезисы ответов на вопросы практического занятия. Обдумать их устное раскрытие, обратившись к конспектам лекций, к основной литературе, а также к учебнику.

В-четвертых, самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям может состоять и в написании краткого текста выступления (сообщения) по всем вопросам плана занятия. Подготовка текстов выступлений закрепляет усвоение знаний, способствует приобретению навыков составления письменных материалов, шлифует и делает более точным мышление и язык, укрепляет уверенность в освоении конкретной темы. Главным критерием качества подготовки обучающегося к практическому занятию

является его готовность принять участие в обсуждении всех вопросов плана занятия и высказать свое мнение по ним.

Содержательная и творческая самостоятельная работа по улучшению конспектов лекций, изучению и конспектированию основной и дополнительной литературы, работа с учебниками и учебно-методическими пособиями, плодотворная подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий обучающегося существенно облегчает подготовку к аттестации по дисциплине.

Предварительно подготовленные письменные материалы, устные выступления на практических занятиях составляют ту основную интеллектуально-информационную базу, которая позволит обучающемуся продемонстрировать глубокое и прочное усвоение программного материала.

Контрольная работа – это письменная работа, в которой раскрываются определенные вопросы, заданные преподавателем с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой темы, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и

делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающим пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимися краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *практикума* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации:**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.15 Политология применяются **следующие информационные технологии:**

1) презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2) видеолекции по темам.

Видеолекции размещены в электронно-образовательной среде университета;

3) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

4) электронные учебники; периодические издания;

5) доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

6) доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС) [www.book.ru](http://www.book.ru);

7) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Электронная информационно-образовательная среда МГЭУ (лицензия № 978ДО16АР от 28 октября 2016 г. на использование программного обеспечения «ЭИОС»; поставщиком программного обеспечения является ООО «УНИАР»; договор № МГЭИ-У/1-2016 от 01 марта 2016 г.).



## **Обучающимся АНО ВО МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС АНО ВО МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

### **Программное обеспечение:**

#### *1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО*

Dr. WebSecuritySpace

EtxtAntiplagiat

FreedomScientific JAWS 15.0 Pro

ProjectExpert 7 Tutorial

Microsoft Office Professional 2003, Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office OfficeStandart 2013, Microsoft Office Standart 2016, Microsoft Access 2016

Windows XP Professional, Windows 7 Home Edition, Windows 7 Professional, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro Professional, Windows Server 2003 R2, Standard Edition

#### *2. Свободно распространяемое ПО*

7-Zip

AdobeReader

Aimp

K-Lite

KMPlayer

Google Chrome

### **Информационно-справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- Dr. Web Security Space
- Microsoft Office Standart 2016
- Windows 10 ProProfessional
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- AdobeReader Свободно распространяемое ПО.
- Aimp Свободно распространяемое ПО.
- K-Lite Свободно распространяемое ПО.
- KMPlayer Свободно распространяемое ПО.
- GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- Dr. WebSecuritySpace
- Microsoft Office Standart 2016
- Windows 10 Pro Professional
- 7-Zip Свободно распространяемое ПО.
- AdobeReader Свободно распространяемое ПО.
- Aimp Свободно распространяемое ПО.

К-Lite Свободно распространяемое ПО.

KMPlayer Свободно распространяемое ПО.

GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд АНО ВО МГЭУ;
- аудитория для самостоятельной работы № 27/1 Компьютерный класс АНО ВО МГЭУ оснащенный: столы компьютерные (12 шт.), стол преподавательский (1 шт.), столы ученические (10 шт.), стулья ученические (32 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.), кафедра (1 шт.) Плакат: Информационные технологии в управлении самостоятельной работой студентов. Интерактивная доска IQBoardDVTTQ082 (1 шт.), Проектор benqms 521p(1 шт.), Принтер hplaserjetp1102 (1 шт.), ПК IntelCorei3 2120 (12 шт.), Монитор benqg950 (12 шт.), ИБП cyberpower(12 шт.), Клавиатура genius-(12 шт.), Колонки genius(1 шт.), Мышь genius(12 шт.), свичd-linkdes-1016a (1 шт.)
- зал электронной библиотеки № 29: столы для обучающихся компьютерные (13 шт.); стол преподавательский компьютерный (1 шт.); стулья для обучающихся (13 шт.); стул преподавательский (1 шт.); кафедра регистрации читателей (1 шт.); 2 выставочных стеллажа,; 41 ПК; 14 Мониторов BenQG950A; Клавиатуры: Sven-5, OKlick-2, Genius-6, Defender-1; Мыши: a4tech -2, Genius-8, SP-4

**Компьютеры для обучающихся**, оснащенные следующим лицензионно-программным обеспечением:

Dr. Web Security Space

Microsoft Office Standart 2016

Windows 10 ProProfessional

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

AdobeReader Свободно распространяемое ПО.

Aimp Свободно распространяемое ПО.

К-Lite Свободно распространяемое ПО.

KMPlayer Свободно распространяемое ПО.

GoogleChrome Свободно распространяемое ПО.

Информационно-справочные системы:

«КонсультантПлюс».

«Гарант».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из

разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

АНО ВО МГЭУ устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).