

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	организационно-управленческая
Учебный год:	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
 Е. Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «**Управление человеческими ресурсами**»

Формы обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	организационно-управленческая
Учебный год:	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

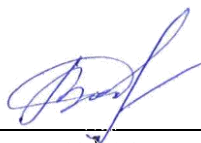
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. регистрационный № 41028) (с изменениями и дополнениями от 20.04.2016, 13.07.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебными планами (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». – Нижний Новгород: НИ(Ф) МГЭУ, 2019. – 38 с.

Разработчик:

Доцент кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики НИ(Ф) АНО ВО МГЭУ, к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

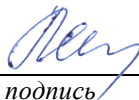
С.Г. Ватлецов

И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры русского и иностранных языков АНО ВО МГЭУ, д.ф.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Э.М. Ларина

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин, математики и информатики (протокол от 10.04.2019 № 9).

Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, математики и информатики д.т.н., профессор



А.М. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи обучения по дисциплине	5
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	30
10.1.	Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся	30
10.2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся	31
11.	Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
13.	Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	39

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для целей дальнейшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» общекультурных компетенций ОК-4, ОК-6.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знает: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности
	Умеет: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
	Владеет: навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи на иностранном языке; основами профессионально-речевой коммуникации, основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально ориентированного текста, презентация, доклад по специальности; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, составление отчета, написание тезисов доклада.

ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знает: нормы культуры мышления, основы логики, структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; цели и задачи самообразования в овладении иностранным языком.
	Умеет: адекватно воспринимать информацию на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно её перерабатывая в устной и письменной речи; критически оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с владением иностранным языком; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.
	Владеет: навыками познавательной и учебной деятельности, способностью в устной и письменной речи на иностранном языке логически оформить результаты мышления; навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенции ОК-4 и ОК-6 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Коммуникационный менеджмент», «Межкультурные коммуникации», «Паблик-Рилейшнз в управлении человеческими ресурсами», «Психология и педагогика», «Философия», «Психология управления персоналом», также формирующих данные компетенции. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-4, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	72	72
лекции		
практические занятия	72	72
Самостоятельная работа*	36	36
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36

Общая трудоемкость	144	144
---------------------------	------------	------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16	16
лекции		
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа*	119	119
Промежуточная аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость	144	144

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел I. Вводно-корректирующий курс

1	Тема №1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	4	2		2/1*	2	ОК-4 ОК-6
2	Тема №2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	4	2		2/1*	2	ОК-4 ОК-6
3	Тема №3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	4	2		2/1*	2	ОК-4 ОК-6
4	Тема №4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	4	2		2/1*	2	ОК-4 ОК-6
5	Тема №5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	4	2		2/1*	2	ОК-4 ОК-6

Раздел II. Основной курс

6	Тема №6. Культура человека и ее история	10	6		6/1*	4	ОК-4 ОК-6
7	Тема №7. Российская Федерация	10	8		8/1*	2	ОК-4 ОК-6
8	Тема №8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	10	6		6/1*	4	ОК-4 ОК-6
9	Тема №9. Соединенные штаты Америки	10	8		8/1*	2	ОК-4 ОК-6
10	Тема №10. Праздники в Великобритании и США	10	6		6/1*	4	ОК-4 ОК-6
11	Тема №11. Образование	10	8		8/1*	2	ОК-4 ОК-6

12	Тема №12. Наука и технологии	10	8		8/1*	2	ОК-4 ОК-6
13	Тема №13. Работа менеджера	18	12		12/1*	6	ОК-4 ОК-6
	Экзамен	36					ОК-4 ОК-6
	Всего	144	72		72/22*	36	

* часы занятий в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ темы	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии, используемые на практических занятиях
1.	Местоимения. Глаголы to be, to have.	Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением функций и форм глаголов to be, to have.
2.	Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным there. Предлоги места и направления.	Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением видов и форм имен существительных; предложений с вводным there
3	Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением сравнительных конструкций
4	Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением временных форм активного и пассивного залогов
5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением модальных глаголов разных групп в разных контекстах
6	Культура человека и ее история	Ролевая игра «Обсуждение обычаев и традиций англичан»
7	Российская Федерация	Ролевая игра «В туристическом агентстве в России»
8	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Ролевая игра «В туристическом агентстве в Лондоне»
9	Соединенные штаты Америки	Ролевая игра «Путешествие с гидом по Вашингтону»
10	Праздники в Великобритании и США	Ролевая игра «В торговом центре в разгар рождественских распродаж»
11	Образование	Ролевая игра «На уроке по иностранному языку»
12	Наука и технологии	Ролевая игра «Диалог с известным ученым на научной конференции»
13	Работа менеджера	Ролевая игра «На производственном совещании»

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	Тема №1. Местоимения. Глаголы to be, to have.	13	1		1	12	ОК-4 ОК-6
2	Тема №2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводнымthere. Предлоги места и направления.	13	1		1	12	ОК-4 ОК-6
3	Тема №3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	15	2		2	13	ОК-4 ОК-6
4	Тема №4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог)	16	2		2*	14	ОК-4 ОК-6
5	Тема №5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени.	15	2		2	13	ОК-4 ОК-6
6	Тема №6. Культура человека и ее история	8	1		1*	7	ОК-4 ОК-6
7	Тема №7. Российская Федерация	8	1		1*	7	ОК-4 ОК-6
8	Тема №8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	8	1		1	7	ОК-4 ОК-6
9	Тема №9. Соединенные штаты Америки	7	1		1	6	ОК-4 ОК-6
10	Тема №10. Праздники в Великобритании и США	7	1		1	6	ОК-4 ОК-6
11	Тема №11. Образование	8	1		1	7	ОК-4 ОК-6
12	Тема №12. Наука и технологии	8	1		1	7	ОК-4 ОК-6
13	Тема №13. Работа менеджера	9	1		1	8	ОК-4 ОК-6
	ИТОГО	63	8		8/2*	55	
	Экзамен	9					ОК-4 ОК-6
	Всего	144	16		16/4*	119	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС

Тема 1. Местоимения. Глаголы *to be, to have* (ОК-4, ОК-6)

Фонетика: Правила чтения согласных. Правила чтения гласных в ударном слоге.

Грамматика: Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Функции и формы глаголов *to be, to have*. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений.

Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече, прощании. Как поздравить, сделать комплимент.

Тема 2. Имя существительное. Артикль. Предложения с вводным *there*. Предлоги места и направления (ОК-4, ОК-6)

Фонетика: Согласные, имеющие двойное чтение. Правила чтения буквосочетаний согласных.

Грамматика: Существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Формы артиклей и их произношение. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Употребление и структура предложений с вводным *there*. Употребление предлогов места и направления.

Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.

Тема 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные (ОК-4, ОК-6)

Фонетика: Правила чтения буквосочетаний гласных. Правила чтения гласных в ударном/безударном слоге.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении. Классификация наречий по значению и их употребление. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения. Как выразить восторг, удивление.

Тема 4. Временные формы глагола (активный, пассивный залог) (ОК-5, ОК-6)

Грамматика: Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Временные формы глаголов групп *Simple (Indefinite)*, *Continuous (Progressive)*, *Perfect*, *Perfect Continuous (Progressive)* в активном и пассивном залогах.

Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.

Тема 5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги времени (ОК-4, ОК-6)

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Модальные глаголы *can* и *may* и их эквиваленты, выражающие возможность, способность, умение. Модальный глагол *may (might)* для выражения вероятности совершения действия. Употребление предлогов времени.

Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь, ответить на просьбу. Как говорят по телефону.

Раздел II. ОСНОВНОЙ КУРС

Тема 6. Культура человека и ее история(ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Понятие культуры человека (Humanculture). Из истории культуры человека (From the history of humanculture).

Тексты для домашнего чтения: Цвета и их ассоциации в разных культурах (Colours and their associations in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: О разнообразии культур в мире (Different cultures all over the world). О России (About Russia).

Темы проектов: Разнообразие культур (Different cultures). Наши традиции и обычаи (Our customs and traditions). Праздники в нашей стране (Holidays in our country). Праздники в Великобритании (Holidays in the UK).

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах.

Тема 7. Российская Федерация(ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Российская Федерация (The Russian Federation). Нижний Новгород (Moscow).

Тексты для домашнего чтения: Место, где мы живем (The place we live in).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Государственная система Российской Федерации (The state system of the Russian Federation). Из истории России (From the history of Russia).

Темы проектов: Реки России (The rivers in Russia). Самое глубокое озеро мира (The Deepest lake in the world). Население России (The population of Russia). Президент нашей страны (The President of our country). Красная площадь (Red Square). Россия – моя родина (Russia is my Motherland).

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive).

Тема 8. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Великобритания (The UK). Лондон (London).

Тексты для домашнего чтения: Самые знаменитые здания Лондона (The most famous buildings in London). Правительство Великобритании (Government in the UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (The climate of the UK). Северная Ирландия (Northern Ireland).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Западная часть Лондона (The West End). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales).

Грамматика: Употребление герундия (The Gerund).

Тема 9. Соединенные штаты Америки (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: США (The USA). Вашингтон (Washington, D.C.).

Тексты для домашнего чтения: Правительство Соединенных штатов (Government in the USA).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат в США (The climate of the USA). Наименования штатов (The names of the states).

Темы проектов: Реки США (The rivers in the USA). Пять великих озер (The five great Lakes). Население США (The population of the USA). Великая печать (The Great Seal). Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington). Климат США (The climate of

the USA).

Грамматика: Употребление причастий настоящего и прошедшего времени (The Participle I, II).

Тема 10. Праздники в Великобритании и США (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Рождество (Christmas). Социальные мероприятия и церемонии в США и Великобритании (Social events and ceremonies in the USA and UK).

Тексты для домашнего чтения: Фестивали и особые дни в США и Великобритании (Festivals and special days in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Фестивали и особые дни в США (Festivals and special days in the USA). Фестивали и особые дни в Великобритании (Festivals and special days in the UK).

Темы проектов: Рождество – главный общественный праздник в США и Великобритании (Christmas is the most important public holiday in the US and UK). Рождественские распродажи (Special sales after Christmas day). День подарков (Boxing Day). Церемония выпуска из высшего учебного заведения в США (A formal ceremony for graduation in the USA).

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive), герундия (The Gerund), причастий (The Participle I, II).

Тема 11. Образование (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Неформальное и формальное образование (Informal and formal education). Общее и профессиональное образование (General and vocational education).

Тексты для домашнего чтения: Государственный университет столицы Дона (The State University of the Don capital).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (Education in the UK). Образование в США (Education in the USA).

Темы проектов: Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK). Идеальный учитель (An ideal teacher). Идеальный ученик (An ideal student).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (The Complex object); «Сложное подлежащее» (The Complex Subject)

Тема 12. Наука и технологии (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Наука и ученые (Science and the scientists). Наука и технологии (Science and Technology).

Тексты для домашнего чтения: Из истории микроэлектроники (From the history of Microelectronics).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Компьютеры (Computers). О корпорации IBM (About IBMС).

Темы проектов: Важность науки (The importance of science). Важность современных технологий (The importance of modern technologies). Компьютер в Вашей жизни (Computer in your life).

Грамматика: Употребление самостоятельного причастного оборота (The absolute construction with the Participle)

Тема 13. Работа менеджера (ОК-4, ОК-6)

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Работа менеджера (The manager's job). Теория организации (Organization theory).

Тексты для домашнего чтения: Виды организаций: некоммерческие, частные (Types of organizations: non-profit organizations, private organizations). Стили управления (Management styles).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Управление человеческими ресурсами (Humanresource management). Организационная культура (Organizational culture). Темы проектов: Комплекс маркетинга (Marketing mix). Менеджмент качества (Quality management).

Грамматика: Употребление условных предложений (The Conditionals sentences). Косвенная речь (The Reported Speech). Правилосогласования времен (The Sequence of tenses).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает следующие виды деятельности:

- работа с практическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся.
3.	Контрольные разноуровневые задания.
4.	Тестовые задания.
5.	Темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных).
6.	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций опреде-

лен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций ОК-4, ОК-6, которые далее формируются на таких дисциплинах как «Коммуникационный менеджмент», «Межкультурные коммуникации», «Паблик-Рилейшнз в управлении человеческими ресурсами», «Психология и педагогика», «Философия», «Психология управления персоналом», также формирующих данные компетенции, а также в период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, участвуют при подготовке к защите и во время защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-4, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-4, ОК-6 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет и экзамен.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-4, ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования, выполнения контрольных заданий и проектных работ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий и проектных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент производит полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Студент производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Студент в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Студент правильно понимает направление ре-

	шения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Студент не может решить задачу.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» показателями являются результаты обучения по дисциплине (Знает, Умеет, Владеет).

Показатели оценивания компетенций
ОК-4
Знает: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности
Умеет: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
Владеет: навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи на иностранном языке; основами профессионально-речевой коммуникации, основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально ориентированного текста, презентация, доклад по специальности; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, составление отчета, написание тезисов доклада.
ОК-6
Знает: нормы культуры мышления, основы логики, структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; цели и задачи самообразования в овладении иностранным языком.
Умеет: адекватно воспринимать информацию на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно её перерабатывая в устной и письменной речи; критически оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с владением иностранным языком; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.
Владеет: навыками познавательной и учебной деятельности, способностью в устной и письменной речи на иностранном языке логически оформить результаты мышления; навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопро-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные во-

		сам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	просы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-4	
ОК-6	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Типовые контрольные (разноуровневые) задания ОК-4, ОК-6

Задание 1.

1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского языка на русский.
2. Прослушайте аудиозапись постановочного текста/разговора и ответьте на вопросы на понимание его содержания.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

3. Переведите предложения с английского на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be, to have; употребление временных форм).
4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.
5. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную тему (например: At the restaurant. (В ресторане), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции

Задание 2

1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную тему (например: My Day Off. Мой выходной), используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции
2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную тему (например: Useful literature (Полезная литература).

Задание 3.

1. Прослушайте отрывок радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы связанные с пониманием ее содержания
2. Переведите аутентичный текст (статью из СМИ повседневной тематики) с английского на русский язык
3. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например: At the Airport. В аэропорту), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
4. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания), выразите и обоснуйте свое мнение (например: Actions speak louder than words. (О человеке судят по его делам).
5. Кратко изложите сюжет книги/рассказа/истории и выразите свое отношение к прочитанному, используя соответствующие клишированные выражения
6. Подготовьте эссе на предложенную тему, выразив свои переживания и впечатления (например: Cultural Globalization (Культурная глобализация).

Задание 4.

1. Прослушайте аудиозапись радио/телерепортажа и ответьте на вопросы связанные с пониманием его содержания
2. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание используя соответствующие клишированные выражения
3. В группе из 3-5 вступите в спонтанную дискуссию на предложенную тему (например: Ecological problems (Экологические проблемы). Обоснуйте свою точку зрения.
4. Объясните свою точку зрения по предложенной теме (например: Advantages of economic globalization. (Преимущества экономической глобализации), используя соответствующие клишированные выражения
5. Подготовьте доклад на предложенную тему (например: Economic situation in the World. (Экономическая ситуация в мире), аргументируя точку зрения «за» или «против».

Темы проектов ОК-4, ОК-6

Кремль (The Kremlin)

Московский Государственный Университет (Moscow State University)

Михаил Васильевич Ломоносов (Mikhail Vasilyevich Lomonosov)

Занятие сельским хозяйством в России (Farming in Russia)

Население Америки (The Population of the USA)

Ла-Манш (The English Channel)
Три главных сектора американской экономики (The three major sectors of American economy)
Гарвардский университет (Harvard University)
Британские университеты (British universities)
Главный экспорт Великобритании (Chief exports of GB)

Типовые задания для тестирования ОК-4, ОК-6

Часть 1

- 1. This ... monument was created by a group of people.**
a) stone b) shelter c) share d) culture
- 2. This ... has a lot of problems.**
a) stone b) generation c) shelter d) difference
- 3. The culture influences the ... of people.**
a) feature b) way c) behaviour d) growth
- 4. At that period they were planting ...**
a) crops b) animals c) skins d) habits
- 5. ... was the material for different things.**
a) animals b) habits c) bone d) crops
- 6. He was ... when he was talking with her.**
a) human b) uneasy c) whole d) mostly
- 7. There are different ways of ... expression.**
a) human b) artistic c) similar d) uneasy
- 8. One of the important steps in the growth of culture was ... development.**
a) tools b) growth c) steps d) prison
- 9. There are specific ... in our culture.**
a) steps b) features c) invaders d) courts
- 10. They are obtaining ... there.**
a) steps b) food c) culture d) expression

Часть 2

- 1. These things ... by these people.**
a) is shared b) was shared c) share d) are shared
- 2. These goods ... from foreign countries.**
a) obtain b) are obtained c) obtained d) are obtaining
- 3. They are not similar, they ... from each other.**
a) differs b) differ c) are differed d) were differed
- 4. The behavior of people ... by the culture.**
a) is influenced b) influences c) influence d) influenced
- 5. As a rule he ... with all these things.**
a) deal b) to deal c) deals d) dealing
- 6. They ... the habits of the animals last year.**
a) were learning b) was learning c) are learning d) learn
- 7. It ... long before.**
a) occur b) occurs c) occurred d) has occurred
- 8. At present they ... crops.**
a) was planting b) are planting c) planted d) were planting
- 9. He ... yet.**
a) has not appeared b) have not appeared c) has appeared d) appeared
- 10. In some minutes they ... this song.**
a) record b) will record c) recorded d) were recording

Часть 3

1. What is culture?

- a) Arts.
- b) Customs and traditions.
- c) The whole way of life.

2. What is culture in its narrow meaning?

- a) The whole way of life.
- b) Art, literature and music.
- c) Customs and traditions.

3. When did the foundations for human culture develop?

- a) In modern times.
- b) Nowadays.
- c) In prehistoric times.

4. When was the first system of writing developed?

- a) About 3500 BC.
- b) About 9000 BC.
- c) 2 million years ago.

Типовые задания для промежуточной аттестации (экзамена) ОК-4, ОК-6

Вопрос 1. Реферирование текста/статьи

Типовой текст / статья для реферирования

ThepressinBritain

There are 12 daily newspapers and 10 Sunday newspapers in circulation in most parts of the country. National newspapers cater for a wide variety of tastes and interests. They are often described as either “qualities” or “tabloids” depending upon their format, style and content. Quality newspapers, which are broadsheet in format, cater for those readers who want detailed information on a wide range of news and current affairs. The most popular tabloid newspapers tend to appeal to those who want to read shorter, entertaining stories with more human interest, and they generally contain a larger number of photographs.

Newspapers cater for a whole range of political views, but often express a strong standpoint in favour of or against a certain party or policy in their editorial columns.

Certain British newspapers are renowned throughout the world. «The Times» is perhaps the most influential and best known. It was first published in 1785, making it Britain’s oldest daily newspaper. «The Observer», first published in 1791, is the oldest national Sunday newspaper in the world. More recent additions to the market include «The Independent» and its sister paper, «The Independent on Sunday», and «Today».

At one time London’s Fleet Street was the centre of newspaper industry, but now all the national papers have moved their editorial offices and printing plants to other parts of the capital – many to Docklands, a regenerated area to the east of the City.

A number of large publishing groups own both national and regional newspapers. There are, however, safeguards against the risk resulting from undue concentration of ownership of the media. It is unlawful to transfer a newspaper or newspaper assets to a proprietor, whose newspapers have an average daily circulation of 500,000 or more, including that of the newspaper to be

taken over, without consent from the Government.

Most towns and cities have their own regional newspapers. These papers mainly include stories of regional and local interest, but the dailies also cover national and international news, often looked at from a local point of view. Some of the best-known papers include the «Yorkshire Post» (Leeds), «The Northern Echo» (Darlington), «The Manchester Evening News» (Manchester). London has its own evening paper, «the Evening Standard», which provides Londoners with news and features covering events in the capital. Thousands of free newspapers, which are mainly financed by advertising, are distributed to homes every week.

They have enjoyed a rapid growth in recent years and have a total estimated circulation of about 37 million. There are over 100 newspapers and magazines produced by the ethnic minorities in Britain, reflecting the multi-cultural nature of today's society. Numerous newspapers and magazines from overseas are also available.

Примеры клишированных выражений для реферирования на английском языке:

The text / article deals with ...

As the title implies the text / article describes ...

The text / paper is concerned with...

It is known that...

It should be noted about...

The fact that ... is stressed.

A mention should be made about ...

It is spoken in detail about...

It is reported that ...

The text / article gives valuable information on...

Much attention is given to...

It is shown that...

The following conclusions are drawn...

The text / paper looks at recent research dealing with...

The main idea of the text / article is...

It gives a detailed analysis of...

It draws our attention to...

It is stressed that...

The text / article is of great help to ...

The text / article is of interest to ...

Вопрос 2. Монологическое высказывание на тему

Типовые темы для монологического высказывания

1-й семестр

I am a Student.

My University».

My Plans for Future.

What is an Economist?

English as a World Language.

My Working Day.

The Russian Federation.

The Economy of Russia.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The Economy of Great Britain.

The United States of America.
The Economy of the United States of America.
Human Culture.
Science.
Higher Education in the UK.
Higher Education in the USA.
Higher Education in Russia.

Типовые темы для монологического высказывания
2-й семестр

About Economic Systems: Planned Economies.
About Economic Systems: Market Economies.
About Economic Systems: Mixed Economies.
About Microeconomics: problems and questions.
About The Basis Laws In Economics: Price, Demand and Supply.
About The Fruit Of Successful Market Competition – Profits.
About A Cause Of Business Fluctuations – Investment.
About Money.
About Money Of Funds.
About Privatization.

Вопрос 3 (дополнительный). Устное собеседование

Типовые вопросы для устного собеседования

What is your first name? What is your surname?
How old are you?
When is your birthday?
Is your family large? How many are you in the family?
Have you got any brothers or sisters?
What are your parents? Where do they work?
How long have your parents been married?
Do they have much in common?
Do you spend a lot of time with your family?
What sort of things do you do together?
Do you go out with your parents?
Who runs the house in your family?
What are your household duties?
What is your father's hobby?
Can you describe your mother?
Do you get up early? Is it easy for you to get up early?
Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up?
Do you do morning exercises? Do you do your morning exercises to music?
Which do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
How long does it take you to get dressed?
What do you usually have for breakfast?
Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
When do you usually leave the house?
Do you work? Where do you work?
What do you usually do on your way to work (school, etc.)?

Where do you usually have lunch (dinner)?
What time do you come home?
How do you spend your evenings?
What time do you usually go to bed?
Do you live in a house or in a block of flats?
Which floor is your flat on?
Is your flat well-planned? Is it comfortable?
How many rooms are there in your flat?
Have you got a dining room (a sitting room, a study)?
Where do you usually have your meals?
Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time?
What is there in your room?
Are there any pictures on the walls of your flat?
What colour are the walls in your room?
What is your kitchen like?
How often do you redecorate the rooms?
How many meals a day do you usually have?
What do you usually have for breakfast?
Where do you have lunch (dinner)?
How many courses does your lunch (dinner) usually consist of?
What is your favourite dish?
What vegetables do you like?
What do you usually have for dessert?
How often do you eat out?
Have you ever eaten at McDonald's?
Some people say that eating at a restaurant is a waste of money. Do you agree?
Can you cook?
Do you agree that the best cooks in the world are men?
The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
What countries is the UK made of? What are their capitals?
What channel separates the British Isles from the European continent?
Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
What's the highest mountain on the British Isles?
Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
Why is the climate of the British Isles mild?
Is the UK a large country?
What's the UK's population?
The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
Do the media play an important part in your life?
Do you think that the media influence our life?
Millions of people get most of their news from television. What about you?
Do you read newspapers?
When do you usually listen to the radio?
Do you agree that most news we get from the media is bad news?
Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
Do you think that journalists are given too much freedom?
If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
How do paparazzi earn their living?

Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters?

What is the main advantage of the Internet?

Who does the shopping in your family?

How often do you go shopping?

Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekend?

Do you like to go to small shops or to big department stores and supermarkets?

Which do you think is the most convenient time for shopping?

Some people are fond of window-shopping (разглядывание витрин). Can you say that you belong to such people?

What are the advantages and disadvantages of big supermarkets?

When did you last go shopping? What did you buy?

Tastes differ. Can you say the same about hobbies?

Have you chosen a hobby according to your character and taste?

Which hobby groups do you know?

The most popular hobby group is doing things, isn't it? What kind of activities does this group include?

What do you know about gardening?

Do you like computer games?

Are you fond of making things?

Do you know any famous hobbyists?

Have you ever collected anything?

What can be collected?

Do you know of any private collections that were given to museums or art galleries?

Do you agree that learning can be the most exciting aspect of a hobby? Why?

Are there many holidays in Great Britain?

What is a "bank holiday"?

What is the most popular holiday in Britain?

When is Christmas celebrated?

What are the traditional Christmas songs called in Britain?

What do children leave at the end of their beds and why?

What do the British do on Boxing Day?

What is the name of New Year's Eve in Scotland?

When is Guy Fawkes Night celebrated?

What do you know about Guy Fawkes?

Are you fond of travelling?

Why do people travel?

Why do people take a camera with them? What do they usually photograph?

What do we see and learn while travelling?

Do you agree that travelling broadens our minds?

How do different people spend their holidays?

What means of travel do you know?

What are their advantages and disadvantages?

What places have you visited?

Have you ever taken a holiday cruise along the Black Sea coast or down the Volga?

Some people prefer to travel on their own and hate travelling in a group. What about you?

What countries would you like to visit?

Do you like to explore new places?

If someone invited you to spend a week on a desert island, would you agree?

Do you believe that one day people will be able to travel in space?

Would you like to go to Mars or some other planet?

Why is the climate in Britain mild?
 The weather in Britain is very changeable, isn't it?
 What comparison do the British use when they want to describe a person whose mood and opinion changes very often?
 How often does it rain in Britain?
 The weather is the favourite conversational topic in England, isn't it?
 Do you find this topic of conversation interesting?
 What is the best time of the year in Britain?
 When do the British prefer to stay at home by the big fire?
 How do the British spend their short British summer?
 What do you know about London fogs?
 What kind of weather does you like best of all?
 Where do you get the weather forecast from? Do you always believe it?
 Which do you like better: when it's cold or hot?
 What is the weather like today?
 Do you know the weather forecast for tomorrow?
 What is the weather like in Russia in winter (summer, autumn, spring)?
 How does English food differ from food in other countries?
 What is so special about English breakfasts?
 What traditional dishes are there in Britain?
 What is 'high tea'?
 How are fish and chips often served?
 What are your views about English cooking?
 Why is the USA compared to a pantry?
 What is an American kitchen like?
 Mention some well-known American dishes.
 Why is big-city cooking very much the same all over the United States?
 Where does the no-nonsense American attitude to cuisine come from?
 What is your opinion of American cooking?
 Where is the USA situated?
 What's the total area of the country?
 What countries does the USA border on?
 How many states does the USA consist of?
 What is the capital of the country?
 Can you name any other cities in the USA?
 What is the population of the United States?
 What mountains in the USA do you know?
 What are the largest rivers?
 What can you say about the climate of the country?
 What does the USA produce?
 According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches.
 What are they?
 How many chambers does the Congress of the USA consist?
 What are the main political parties in the USA?
 Who is the US President now?
 Why have you decided to become a manager?
 Why have you decided to become an economist?
 What do you know of a job of manager?
 What do you know of a job of economist?
 What makes a good manager in your opinion?
 What is the main challenge for a manager?
 What factors does the manager's job depend upon?

What functions does a manager perform?
What skills does a person need to become a manager?
What skills does a person need to become an economist?
Have you ever worked for any organization?
What is the difference between working for a company or working independently (freelancing)?
Do organizations depend on people? Why?
How should the skills and competences of employees change in modern business environments?
What can slow down the productive capabilities of the organization?
Should organizations keep resistant to change?
Who makes decisions in organizations?
Should managers clearly understand the strengths and weaknesses of their company? Why?
What are the main types of organizations?
What laws are private organizations governed by?
Does the government have a share in private companies?
How does the philosophy of organizations have changed today?
What are HR managers responsible for?
What kind of workforce is needed today?
What is organizational culture?
Do national and regional cultures influence organizational cultures?

Примерный вариант экзаменационного билета

➤ Структура экзаменационного билета:

1. Реферирование статьи.
2. Монологическое высказывание на тему
3. Устное собеседование (дополнительный)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

2. Карпова Т.А. Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 368 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918102>

б) Дополнительная:

1. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Нижний Новгород:Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-

238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал –Режим доступа: www.edu.ru.
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – <http://www.ido.edu.ru/history/>.
- Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
- Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://humanities.edu.ru/>.
- Сайт «Электронная библиотека по истории» – <http://history.ru/>.
- Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – <http://www.i-u.ru/>.
- Слово. Православный образовательный портал –<http://www.portal-slovo.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке.
---	---

	<p>Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Универсальная информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Психология, Юриспруденция</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую экономическую и юридическую информацию о компаниях всего мира и России, а также бизнес-аналитику. Информационная база данных для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция.</p>
<p>Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Менеджмент, Экономика, Юриспруденция, Психология.</p>
<p>Портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг</p>

	<p>и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки в доступе для обучающихся по направлениям подготовки: Юриспруденция, Психология, а так же по гуманитарным наукам: политология, социология, социальная психология, экономика, исторические науки, культурология, религиоведение, философия, правоведение</p>
--	--

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Иностранный язык» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основу дисциплины составляют практические занятия.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; уметь четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выноси-

мым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) решения задач, и иных практических заданий
- 5) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 7) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 8) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 9) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного *практического занятия* проводится в следующей форме:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы / приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя / пишет эссе как один из вариантов отработки.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. При получении незачетной оценки отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на подлежащем отработке занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалигией и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-LiteCodecPack

AdobeReader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудитории № 409 (по адресу: шоссе Сормовское, 20), которая оснащена мультимедийной системой и комплектом учебной мебели.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (17 шт.). Стул уч. м/к (30 шт.). Стул преподавателя (1 шт.). Стул оператора - Кресло «Логика» (1 шт.).

Проектор Epson EB-X14H (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

ПК IntelCore i3-4130 (1 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Philips 17S4LSB (1 шт.); мышь компьютерная (1 шт.); клавиатура (1 шт.); колонки компьютерные (1 шт.);

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

MSWindows 7, MSOffice 2007 лицензия №64074477. Дата выдачи лицензии: 11.09.2014. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

Оснащенность Лингафонного кабинета. № 513 (по адресу: шоссе Сормовское, 20):

Доска 3-элементная меловая (1 шт.).

Доска белая магнит. (1 шт.).

Стол уч. Компьютерный (11 шт.).

Стул оператора (11 шт.).

Наглядное пособие «ENGLISHANDPSYCHOLOGY» (1 шт.).
Наглядное пособие « ENGLISH AND MANAGEMENT» (1 шт.).
Наглядное пособие « ENGLISH AND ECONOMICS» (1 шт.).
Наглядное пособие « ENGLISH AND LAWYERS» (1 шт.).
ПК IntelCorei3-4130 (11 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС;
Монитор Philips 17S4LSB (11 шт.);
Мышь компьютерная (11 шт.);
Клавиатура (11 шт.);
Колонки компьютерные (1 шт.);
Наушники Genius (11 шт.);
HUBD-LinkDES-1018DG (1 шт.);
Проектор EpsonEB-X14G (1 шт.);
Экран настенный 200x200 (1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения.

MS Windows 7, MS Office 2007.

Dr.Web (версия 11.00)

Система управления компьютерным классом «Интерактивный класс»

Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

Усвоение нового материала обеспечивается использованием **технических средств обучения**: экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, компьютер с источником бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

MicrosoftOffice 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-LiteCodecPack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

AdobeReaderXI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское,20 (каб. №522);
- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем.меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихсяПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор SamsungSyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение:MSWindowsXP, MSOffice 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Совета Института (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__–20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, инициал и фамилия)

ВАТЛЕЦОВ СЕРГЕЙ ГЕРМАНОВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата «Управление человеческими ресурсами»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20