

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Уголовно-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «**Уголовно-правовой**»

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоохранительная
Учебный год	2019/2020



Нижегород 2019

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИ (Ф) АНО ВО МГЭУ
Е.Б. Жбаков
«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата **«Уголовно-правовой»**

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоохранительная
Учебный год	2019/2020

Нижний Новгород 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. N1511;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Криминология». – Н.Новгород : НИ(ф) МГЭУ, 2019. – 42 с.

№ 4452

Разработчик:

Профессор кафедры права
НИ(ф) АНО ВО МГЭУ, д.ю.н.
*Должность, ученая степень, ученое
звание*


подпись

А.А. Демичев
И.О. Фамилия

Рецензент:

Профессор кафедры
таможенного и
правового обеспечения на
транспорте МАДИ,
д.ю.н., профессор
*Должность, ученая степень, ученое
звание*


подпись

Суворов Ю.Б.
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры права (протокол от 10.04.2019 №9).

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент



Балалаева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	33
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Криминология» для обучающихся.....	33
10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Криминология» для обучающихся	34
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	37

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Криминология» – помочь студентам выработать криминологическое мышление, сформировать современный взгляд на преступность как негативный, объективно обусловленный процесс, который общество должно сдерживать в определенных рамках.

Задачи изучения дисциплины «Криминология»:

- 1) сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;
- 2) сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;
- 3) раскрыть основные детерминанты и причины преступности;
- 4) ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;
- 5) выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой» общепрофессиональных компетенций ОПК-1; ОПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминология»
ОПК-1 (способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
	Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
	Владеет: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.
ОПК-3 (способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)	Знать: предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; понятия и термины, используемые в криминологии; основные методы криминологических исследований; формы и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью; основную литературу по курсу;
	Уметь: прогнозировать тенденции преступности с учетом

	<p>изменения обстановки в стране и мире; владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё;</p>
	<p>Владеть: представлениями о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений; о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода;</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Криминология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Криминология» является начальным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Конституционное право», «Уголовное право», «Правовое регулирование частной, охранной и детективной деятельности», «Административное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Международное право», «Гражданский процесс», «Земельное право», «Экологическое право», «Международное частное право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Арбитражный процесс», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Криминология» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-3 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Римское право» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Национальная безопасность», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Трудовое право», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Предпринимательское право», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1; ОПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Криминология» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	72	72
Лекции (Л) (час.)	36	36
Практические занятия (ПЗ) (час.)	36	36
Самостоятельная работа *	72	72
Промежуточная аттестация (час.)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	144/4	144/4

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	24	24
Лекции (Л) (час.)	12	12
Практические занятия (ПЗ) (час.)	12	12
Самостоятельная работа *	120	120
Контрольная работа (час.)	30	30
Конспектирование первоисточников (час.)	40	40
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	50	50
Промежуточная аттестация (час.)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	144/4	144/4

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	12	12
Лекции (Л) (час.)	6	6
Практические занятия (ПЗ) (час.)	6	6
Самостоятельная работа *	128	128
Контрольная работа (час.)	40	40
Конспектирование первоисточников (час.)	40	40
Решение задач, выполнение практических заданий на компьютере (час.)	48	48
Промежуточная аттестация: (час.)		4 Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (час./зачетные единицы)	144/4	140

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение

Для обучающихся в **очной, заочной и очно-заочной формах** обучения дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде МГЭУ.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии.	16	8	4	4	8	ОПК-1 ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности.	16	8	4	4/2*	8	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	16	8	4/2*	4/2*	8	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	16	8	4/2*	4/2*	8	ОПК-3
5	Организованная преступность.	16	8	4	4	8	ОПК-3
6	Преступность в сфере	16	8	4/2*	4/2*	8	ОПК-3

соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

	экономики.						
7	Насильственная преступность	16	8	4	4	8	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	8	4/2*	4	8	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	16	8	4	4	8	ОПК-3
	Зачет с оценкой						ОПК-1 ОПК-3
	Итого	144	72	36/8*	36/8*	72	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие Тема № 2 Понятие преступности. Причины и условия преступности.	<i>Проблемный семинар</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
2.	Практическое занятие Тема № 3 Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	Семинар-обсуждение доклада (Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя)
3.	Практическое занятие Тема № 4 Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
4.	Практическое занятие Тема № 6 Преступность в сфере экономики.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
5.	Практическое занятие	<i>Проблемный семинар</i> (перед изучением раздела

Тема № 8 Рецидивная и профессиональная преступность	курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
---	--

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии.	16	2	2		14	ОПК-1 ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности.	16	2		2	14	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	18	4	2	2/2*	14	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	16	2	2		14	ОПК-3
5	Организованная преступность.	16	2	2		14	ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики.	16	2		2	14	ОПК-3
7	Насильственная преступность	14	2		2	12	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	4	2/2*	2	12	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	16	4	2	2	12	ОПК-3
	Зачет с оценкой						ОПК-1 ОПК-3
	Итого	144	24	12/2*	12/2*	120	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии.	16	2	2		14	ОПК-1 ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности.	14				14	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	16	2		2	14	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	16	2		2*	14	ОПК-3
5	Организованная преступность.	16	2	2/2*		14	ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики.	16	2	2		14	ОПК-3
7	Насильственная преступность	17	2		2	15	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	15				15	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	14				14	ОПК-3
	Зачет с оценкой	4					
	Итого	144	12	6/2*	6/2*	128	

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии (ОПК-1 ОПК-3)

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии; преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); лица, совершившие преступления, их особенности, предупреждение и прогнозирование преступности.

Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).

Место криминологии в системе наук*. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики.

Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист).

Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова.

Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние.

Зарубежные криминологические концепции: теория науч-но-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др.

Современные криминологические теории.

Вопрос на самостоятельное изучение: Ранняя история криминологии (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа)

Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности (ОПК-1 ОПК-3)

Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика.

Понятие и основные концепции причин преступности.

Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.

Последствия преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Экономическая нестабильность, обострение социальных и межнациональных отношений как факторы преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность.

Вопрос на самостоятельное изучение: Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов

Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения(ОПК-3)

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность.

Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Значение классификации для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества.

Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение.

Вопрос на самостоятельное изучение: Типология и классификация личностей преступников

Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности (ОПК-3)

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования

Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование).

Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения*. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Субъекты профилактической деятельности, их функции.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая).

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.).

Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.

Вопрос на самостоятельное изучение: Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью

Тема 5. Организованная преступность (ОПК-3)

Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности.

Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране.

Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: Социальные меры предупреждения организованной преступности

Тема 6. Преступность в сфере экономики (ОПК-3)

Понятие и характеристика экономической преступности

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика:

- все преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против собственности, хищения или вымогательство;
- преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).

Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность.

Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России:

- сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности;
- рынок ценных бумаг;
- сфера внешнеэкономической деятельности;
- сфера приватизации государственного и муниципального имущества;
- сфера налогообложения.

Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

Личность экономического преступника.

Вопрос на самостоятельное изучение: Признаки экономических преступлений

Тема 7. Насильственная преступность (ОПК-3)

Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности.

Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности. Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.).

Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных силах РФ).

Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности.

Предупреждение насильственных преступлений.

Вопрос на самостоятельное изучение: Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность (ОПК-3)

Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.

Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов.

Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста. Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.).

Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: Причины и условия рецидивной преступности

Тема 9. Неосторожная преступность (ОПК-3)

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы,

способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения.

Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего.

Вопрос на самостоятельное изучение: Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Криминология» для обучающихся
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Криминология» для обучающихся
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы и задачи к зачёту с оценкой)
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Криминология» является начальным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Конституционное право», «Уголовное право», «Правовое регулирование частной, охранной и детективной деятельности», «Административное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Международное право», «Гражданский процесс», «Земельное право», «Экологическое право», «Международное частное право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Арбитражный процесс», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Криминология» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-3 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Римское право» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Национальная безопасность», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Трудовое право», «Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Предпринимательское право», «Производственная (Преддипломная) (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», также формирующих данную компетенцию.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОПК-1; ОПК-3 при изучении дисциплины «Криминология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Криминология»

предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Криминология» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнения контрольных работ по темам.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
	Студент фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

Критерии оценки выполнения практической задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент производит полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Студент производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Студент в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Студент правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Студент не может решить задачу.

Критерии оценки результатов тестирования и выполнения контрольных работ

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	
ОПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Контрольная работа 1 ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

Темы:

1. Понятие, содержание и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Система и субъекты предупреждения преступности
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступности.
5. Значение норм уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального права в предупредительной деятельности.
6. Дайте характеристику деятельности неспециализированных субъектов профилактики.
7. Понятие и виды криминологического планирования борьбы с преступностью.
8. Сроки криминологического прогнозирования.
9. Современные техники криминологического прогнозирования.

Задания

Задание 1. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.

Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.

Задание 2. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.

Что представляют собой маргинальные группы?

Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?

Задание 3. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.

Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.

Задание 4. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В городе А планируется провести в ближайшие 2–3 года крупное международное спортивное мероприятие. Какие виды криминологических прогнозов следует выполнять, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации?

• **Типовые задания для тестирования ОПК-1, ОПК-3, ПК-11**

Задание 1 ОПК-1 ОПК-3

Криминология – это:

- а) Социально-правовая и прикладная наука
- б) Естественная наука
- в) Система правовых норм
- г) Исторически переходное явление
- д) Не наука

Задание 2 ОПК-1 ОПК-3

Предмет криминологии:

- а) Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- б) Преступность, личность преступника, меры предупреждения
- в) Квалификация преступления
- г) Система государственных и общественных мер

Задание 3 ОПК-1 ОПК-3

В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- а) Криминалистики

- б) Уголовного права
- в) Социологии
- г) Философии

Задание 4 ОПК-1 ОПК-3

Преступность в криминологии – это:

- а) "болезнь духа"
- б) деяние, которое запрещено законом
- в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое складывается из всей совокупности преступлений
- г) негативное явление

Задание 5 ОПК-1 ОПК-3

Социальная природа преступности проявляется в том, что:

- а) в ее основе лежат социально-экономические законы;
- б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
- в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
- г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе и против интересов общества.

Задание 6 ОПК-1 ОПК-3

Элементом предмета криминологии является:

- а) преступление;
- б) субъект преступления;
- в) преступность.

Задание 7 ОПК-1 ОПК-3

К функциям криминологии не относятся:

- а) Описательная функция;
- б) Предупредительная функция;
- в) Объяснительная функция;
- г) Прогностическая функция.

Задание 8 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Характер преступности определяется

- а) Долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- б) Размером причиненного вреда
- в) Жестокостью совершения преступления
- г) Степень организованности преступлений

Задание 9 ОПК-1 ОПК-3

Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:

- а) Аристотель
- б) Галль
- в) Платон
- г) Энгельс

Задание 10 ОПК-1 ОПК-3

Криминология как наука сформировалась:

- а) В 17 веке
- б) В первой половине 18 века
- в) В первой половине 19 века
- г) Во второй половине 19 века

Задание 11 ОПК-1 ОПК-3

Идея врожденного преступника принадлежит:

- а) Ломброзо
- б) Энгельс

- в) Селлин
- г) Дюркгейм

Задание 12 ОПК-1 ОПК-3

Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

Задание 13 ОПК-1 ОПК-3

Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:

- а) динамика преступности
- б) предмет криминологии
- в) преступность
- г) латентная преступность

Задание 14 ОПК-1 ОПК-3

Кто автор теории социальной дезорганизации:

- а) Э.Ферри
- б) Г. Тард
- в) Э. Дюркгейм
- г) И. Кант

Задание 15 ОПК-1 ОПК-3

Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:

- а) Платон
- б) Ч. Беккария
- в) Гиппократ
- г) Гарофало

Задание 16 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Видные отечественные криминологи:

- а) П.Л. Капица
- б) В.Н. Кудрявцев
- в) М.С. Строганович
- г) И.И. Карпец

Задание 17 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов называется:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) все неверно.

Задание 18 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Общенаучный метод криминологии подразделяется на:

- а) Исторический и диалектический;
- б) Абстрагирование и эксперимент;
- в) Опрос осужденных и экспертная оценка;
- г) Изучение личности преступника и изучение материалов дела.

Задание 19 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Теоретическая цель криминологии:

- а) выработка рекомендаций
- б) формулировка результатов исследования

- в) научные и практические рекомендации
- г) выработка положений и выводов

Задание 20 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- а) раскрытие преступлений
- б) профилактика
- в) противодействие
- г) предупреждение и выявление

Задание 21 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

К латентной преступности не относятся:

- а) неустановленные преступления;
- б) незаявленные преступления;
- в) нераскрытые преступления;
- г) неучтенные преступления.

Задание 22 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

По формуле $X = 10000П/Н$ рассчитывается:

- а) уровень преступности;
- б) динамика преступности;
- в) темпы прироста преступности;
- г) коэффициент преступности.

Задание 23 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Устойчивость преступности означает

- а) стабильное соотношение преступности в предыдущем году к году настоящему;
- б) стабильное соотношение количества правопослушных лиц к количеству преступников в пределах определенной территории;
- в) стабильное соотношение зарегистрированных и латентных преступлений;
- г) стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Задание 24 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Преступность— это совокупность преступлений, совершаемых:

- а) в определенной сфере общественных отношений;
- б) одним лицом;
- в) в стране за тот или иной период времени;
- г) организованными группами.

Задание 25 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Состояние преступности - это:

- а) совокупность зарегистрированных преступлений
- б) основной показатель преступности
- в) социальное явление
- г) уголовно-правовое явление

Задание 26 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Структура преступности - это

- а) изменение всех показателей преступности за промежутки времени
- б) соотношение преступности и групп преступлений
- в) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени
- г) индекс преступности

Задание 27 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Виктимизация—это:

- а) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок;
- б) повышенная способность человека в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства;
- в) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса;

г) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

Задание 28 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Виктимология - это наука:

- а) о раскрытии преступления
- б) учение о правосознание
- в) учение о жертве
- г) наука об общественной безопасности

Задание 29 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Выступает ли в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно-психическое заболевание:

- а) да
- б) нет

Задание 30 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Отличие личности преступника от не преступника состоит:

- а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
- б) во врожденных свойствах и качествах личности;
- в) в негативной направленности личности;
- г) никаких различий между ними нет.

Задание 31 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Возраст наибольшей криминальной активности личности:

- а) 14—17 лет;
- б) 18—24 года;
- в) 25—29 лет;
- г) 30—40 лет.

Задание 32 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- а) признание преступления
- б) признание лица виновным в совершении
- в) возникновение преступного замысла
- г) совершение лицом преступления

Задание 33 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Ситуационный преступник - это

- а) лицо, впервые совершившее преступление
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
- в) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
- г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

Задание 34 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Что такое личность преступника:

- а) Имя и фамилия человека, совершившего преступление
- б) темперамент преступника и его привычки
- в) совокупность качеств, которые обусловили совершение преступления
- г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение преступления

Задание 35 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:

- а) ранняя;
- б) по масштабу;
- в) непосредственная;
- г) по механизму воздействия;
- д) по направленности;
- е) профилактика рецидива;

ж) на этапе преступного поведения.

Задание 36 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

К мерам профилактического воздействия не относятся:

- а) правовое воспитание и обучение населения;
- б) криминологическая экспертиза;
- в) профилактический учет;
- г) профилактические беседы.

Задание 37 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:

- а) повышение материального уровня жизни людей
- б) лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя
- в) улучшение условий труда и быта
- г) совершенствование деятельности государственного аппарата

Задание 38 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Стадии индивидуальной профилактики:

- а) Ранняя профилактика, непосредственная профилактика
- б) Профилактика на этапе преступного поведения
- в) Профилактика рецидива
- г) Все верно

Задание 39 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

В криминологическом прогнозировании используются методы:

- а) исторический;
- б) экстраполяция;
- в) метод экспертных оценок;
- г) социально-психологический;
- д) социальный эксперимент;
- е) математического моделирования.

Задание 40 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Прогноз - это:

- а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
- б) выявление причин и условий конкретного правонарушения
- в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем
- г) программно-целевой подход к профилактике преступности

Задание 41 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

К методам прогнозирования преступности относятся:

- а) Экстраполяция
- б) Метод экспертных оценок
- в) Моделирование
- г) Все ответы верны

Задание 42 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Виды криминологического прогнозирования в зависимости от охватываемого периода времени:

- а) суточные
- б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- в) годовые
- г) квартальные

Задание 43 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

На какой период рассчитано долгосрочное прогнозирование:

- а) свыше 10 лет
- б) до 10 лет

- в) 5 лет
- г) от 10 лет до 20 лет

Задание 44 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Организованная преступная группа—это:

- а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
- б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
- г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

Задание 45 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Маргинальные явления—это:

- а) социально-полезные явления, характеризующиеся исправлением личности преступника;
- б) сопутствующие негативные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений (алкоголизм, наркомания);
- в) явления, связанные с особым эмоциональным потрясением;
- г) ослабление или полное отсутствие способностей приспособляться к условиям окружающей среды (в частности у рецидивистов, бродяг).

Задание 46 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях – это:

- а) незаконная предпринимательская деятельность;
- б) коммерческий подкуп;
- в) коррупция;
- г) организованная преступность.

Задание 47 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Какой общий признак имеется у таких социальных явлений как преступность и преступление:

- а) наказуемость;
- б) противоправность;
- в) общественная опасность.

Задание 48 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Возможно ли наступление события преступления, если отсутствует один из элементов механизма преступного поведения:

- а) да;
- б) нет.

Задание 49 ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

- а) Относительно опасному
- б) Не опасному
- в) Абсолютно опасному
- г) Частично не опасному

Вопросы и задания для самоконтроля ОПК-1 ОПК-3 ПК-11

1. Латентная преступность и ее причины.
2. Типология преступников.
3. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
4. Классификация мер предупреждения преступности.
5. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
6. Понятие экономической преступности. Ее виды.

7. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
8. Основные причины и условия насильственных преступлений.
9. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

➤ **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (ОПК-1, ОПК-3)**

Структура билета:

1. Теоретический вопрос.

2. Практическое задание (решение задач)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи криминологии. **ОПК-1, ОПК-3**
2. Элементы предмета криминологии. **ОПК-1, ОПК-3**
3. Задачи криминологии на современном этапе. **ОПК-1, ОПК-3**
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права. **ОПК-1, ОПК-3**
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии. **ОПК-1, ОПК-3**
6. Методика криминологических исследований. **ОПК-1, ОПК-3**
7. Понятие преступности и основные ее характеристики. **ОПК-1, ОПК-3**
8. Качественные и количественные показатели преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
9. Латентная преступность и ее причины. **ОПК-1, ОПК-3**
10. Уровень преступности: понятие и способ определения. **ОПК-1, ОПК-3**
11. Структура преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения. **ОПК-1, ОПК-3**
14. Основные источники криминологии и криминологической информации. **ОПК-1, ОПК-3**
15. Понятие, признаки и структура личности преступника. **ОПК-1, ОПК-3**
16. Типология преступников. **ОПК-1, ОПК-3**
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура. **ОПК-1, ОПК-3**
18. Классификация мотивов криминального поведения. **ОПК-1, ОПК-3**
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию. **ОПК-1, ОПК-3**
21. Понятие и задачи предупреждения преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений. **ОПК-1, ОПК-3**
23. Классификация мер предупреждения преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
25. Субъекты предупредительной деятельности. **ОПК-1, ОПК-3**
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования. **ОПК-1, ОПК-3**
27. Методы криминологического прогнозирования преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды. **ОПК-1, ОПК-3**
29. Криминологическая характеристика и классификация преступлений. **ОПК-1, ОПК-3**
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. **ОПК-1, ОПК-3**
31. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних. **ОПК-1, ОПК-3**

32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних. **ОПК-1, ОПК-3**
33. Понятие экономической преступности. Ее виды. **ОПК-1, ОПК-3**
34. Причины и условия, способствующие экономической преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
35. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
36. Понятие групповой и организованной преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
37. Криминологическая характеристика групповой преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
38. Криминологическая характеристика организованной преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
39. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения. **ОПК-1, ОПК-3**
40. Основные причины и условия насильственных преступлений. **ОПК-1, ОПК-3**
41. Понятие рецидивной преступности. Ее виды. **ОПК-1, ОПК-3**
42. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
43. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. **ОПК-1, ОПК-3**
44. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика. **ОПК-1, ОПК-3**
45. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология. **ОПК-1, ОПК-3**
46. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики. **ОПК-1, ОПК-3**
47. Причины преступности в России. **ОПК-1, ОПК-3**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Решение задач:

Задача № 1. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача № 2. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Задача № 3. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача № 4. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе «С» за

тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

Задача № 5. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации; диаграмму социальной структуры лиц, совершивших преступления, за последние пять лет на данной территории.

Задача № 6. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

Примерный вариант билета

1. Виктимологический подход к профилактике преступлений. **ОПК-1, ОПК-3**
2. Классификация мер предупреждения преступности. **ОПК-1, ОПК-3**

3. Практическое задание: Задача № 2. ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Криминология : учебник / коллектив авторов ; под общ.ред. В.И. Гладких. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2017. — 422 с. — (Бакалавриат и магистратура). /ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/922721>
2. Иншаков, С.М. Криминология: практикум : учебное пособие / С.М. Иншаков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01980-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312>

б) Дополнительная литература:

1. Криминология.[Учебник] : Учебное пособие / Василий Николаевич Балябин ; С.В. Воронцова . - Москва : МГЭУ , 2014. - 180 с.
2. Криминология : учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>
3. Хурчак, М.Н. Криминология: Общая часть : конспект лекций / М.Н. Хурчак. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Криминология	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019 Договор №18495243 срок действия с 08.02.2019 – 08.02.2020
2.	Криминология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019 Договор №12-01/2019 срок действия с 15.01.2019 – 18.03.2020

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&u	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.

tm_source=google	
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p>

	<p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Криминология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Криминология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

В ходе **лекционных занятий** студентам рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности экономиста. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Криминология» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале Университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующую литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
- 6) подготовка к экзамену или зачету.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на семинарском занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *практического/семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающихся, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Криминология» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) www.biblioclub.ru;

4. доступ в Электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» [www. book.ru](http://www.book.ru);
5. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся МГЭУ обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС МГЭУ обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор.

ж) доступ к программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: «Тестер знаний» и Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО
MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.
Microsoft Office 2007.

Dr. Web (версия 11.00).

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite Codec Pack

Adobe Reader

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 7 Professional; MS Windows XP.

Microsoft Office 2007.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Codec Pack Свободно распространяемое ПО.

Dr. Web (версия 11.00).

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: шоссе Сормовское, 20 (каб. №522);

- читальный зал, учебная аудитория для самостоятельной работы, для курсового проектирования №520.

Доска 3-х элем. меловая (1 шт.). Стол уч. м/к (3 шт.). Стол письм. дер. (8 шт.). Стол компьют. 90x72 (18 шт.). Стул «Сатурн» сер. (36 шт.). Трибуна метал.(1 шт.). Стеллаж м/к корич. 900x320x1900 (1 шт.).

Компьютеры для обучающихся ПК Dual-Core E5300 2.6GHZ (19 шт.) с выходом в Интернет и ЭИОС; монитор Samsung SyncMaster E1920NR (19 шт.); мышь компьютерная (19 шт.); клавиатура (19 шт.); колонки компьютерные (1 шт.); проектор Epson EB-X14G (1 шт.); экран настенный 180x180 (1 шт.).

Программное обеспечение: MS Windows XP, MS Office 2007 лицензия №48131620. Дата выдачи лицензии: 22.02.2011. Срок действия лицензии: бессрочно. Dr.Web (версия 11.00) лицензия №G6SS-D3BK-7TA2-XS96. Дата выдачи лицензии: 11.05.2018. Срок действия лицензии: 1 год.

Информационно-справочная система:
«КонсультантПлюс».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Криминология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

ДЕМИЧЕВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«КРИМИНОЛОГИЯ»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Уголовно-правовой»

Печатается в авторской редакции

Корректор

Афиногорова Е.В.

НИ(ф) МГЭУ, Нижний Новгород, 603074, шоссе Сормовское., д. 20